

PROGRAMME SCOLAIRE COMPLET – CI

FRANÇAIS / ARABO-ISLAMIQUE
Cours, activités, illustrations et exercices

Établissement Islamique Al Azhar
Volume indicatif : 3 heures par semaine

1. Programme annuel officiel – CI

Mois	Contenus du programme
OCTOBRE	Saluer une personne et réagir à une salutation ; présentation d'une salle de classe (étape 1) ; demander la permission ; tracer des points et des traits ; expressions : dans / sur.
NOVEMBRE	Lettres A à H ; présentation de la salle de classe (étape 2) ; se présenter ; demander à quelqu'un de se présenter ; tracer correctement l'outil scripteur et les supports ; tracer des ronds ; chiffres 0 à 10 ; expressions : à côté de / près de.
DÉCEMBRE	Demander des nouvelles ; demander un renseignement sur la manière de faire ; exprimer ses besoins ; lignes verticales, horizontales, courbes et brisées ; expressions : entre / au milieu ; former et représenter un ensemble et un sous-ensemble ; lettres I à P.
JANVIER	Demander des renseignements ; exprimer ses émotions ; lignes obliques, cannes et boucles ; combinaisons de lignes et de ronds ; expressions : au-dessous / au-dessus ; nombres 10 à 20 ; comparaison : plus... que ; minuscules a, b, c, d, e.
FÉVRIER	Présenter quelqu'un ; demander/donner des renseignements sur une action ; expressions : devant / derrière ; tracer des vagues ; saluer une personne avec des étiquettes ; comparaison : moins... que ; lettres Q à Z.
MARS	Saluer un groupe et réagir à une salutation ; demander des renseignements sur l'auteur d'une action ; choisir des étiquettes pour présenter quelqu'un ; nombres 20 à 30 ; classer des ensembles selon la quantité ; comparaison d'égalité ; expressions : au / à.
AVRIL	Prendre congé ; choisir des étiquettes pour prendre congé ; nombres 30 à 40 ; classer des ensembles selon les qualités des éléments ; dire les filiations : père, mère.
MAI	Se présenter et présenter quelqu'un avec des étiquettes ; saluer un groupe avec des étiquettes ; comparer des ensembles : sous-ensemble, inclusion, partition, plus que / moins que.
JUIN	Acquisitions globales de mots : lire des phrases à partir de mots acquis ; nombres 40 à 50 ; composition du 3e trimestre.

2. Progression détaillée : cours et exercices

1. Saluer une personne

Cours : Objectif : apprendre à saluer et à répondre à une salutation.

Expressions : Bonjour ! – Salut ! – Comment vas-tu ? – Je vais bien, merci. – Au revoir !

Illustration : ☐ Bonjour ! → ☐ Bonjour !

☐ Comment vas-tu ? → ☐ Je vais bien, merci.

Exercices :

- Complète : 1) Bonjour ! — _____ ! 2) Comment vas-tu ? — Je vais _____
- Joue le dialogue avec un camarade.
- Entoure la bonne réponse : « Bonjour ! » → (salut / merci / au revoir).

2. Présentation d'une salle de classe – étape 1

Cours : Objectif : nommer quelques éléments de la classe.

Mots : la classe, la porte, la fenêtre, la table, la chaise, le tableau.

Illustration : ☐ Tableau | ☐ Chaise | ☐ Porte | ☐ Fenêtre

Exercices :

- Nomme trois objets de la classe.

- Complète : « C'est une _____ »
- Montre la porte, la fenêtre et le tableau.

3. Demander la permission

Cours : Expressions : S'il vous plaît, puis-je entrer ? – Puis-je sortir ? – Puis-je prendre le livre ? – Oui / Non.

Illustration : ☐ Élève : « Puis-je entrer, s'il vous plaît ? »

☐ ☐ : « Oui, entre. »

Exercices :

- Complète : « Puis-je _____, s'il vous plaît ? »
- Transforme en demande polie : « Je prends le livre. »

4. Points et traits / dans et sur

Cours : Objectif : reconnaître et tracer un point et un trait ; employer « dans » et « sur ».

Illustration : • • • = points

_____ = trait

☐ Le crayon est SUR la table.

☐ Le livre est DANS le sac.

Exercices :

- Trace 5 points et 3 traits.
- Complète : Le livre est ____ le sac. Le crayon est ____ la table.

5. Les lettres A à H

Cours : Objectif : reconnaître, nommer et reproduire A, B, C, D, E, F, G, H.

Illustration : A B C D E F G H

Exercices :

- Entoure A, C, F et H.
- Écris chaque lettre trois fois.
- Associe la lettre à une image ou à un mot connu.

6. Se présenter

Cours : Expressions : Je m'appelle... – J'ai ... ans. – Je suis élève.

Illustration : □ « Je m'appelle Ali. J'ai 6 ans. Je suis élève. »

Exercices :

- Complète : Je m'appelle _____. J'ai _____ ans.
- Présente-toi oralement devant un camarade.

7. Les nombres de 0 à 10

Cours : 0 zéro ; 1 un ; 2 deux ; 3 trois ; 4 quatre ; 5 cinq ; 6 six ; 7 sept ; 8 huit ; 9 neuf ; 10 dix.

Illustration : □□□ = 3 pommes

□□□□□ = 5 crayons

Exercices :

- Écris en lettres : 0, 2, 5, 8, 10.
- Compte les objets dessinés et écris le nombre.
- Complète : 4, 5, __, 7, __, 9, 10.

8. À côté de / près de

Cours : Exemple : La chaise est à côté de la table. Le tableau est près de la porte.

Illustration : □ ↔ □ = à côté de

□ □ = près de

Exercices :

- Complète deux phrases avec « à côté de » et « près de ».
- Place un objet à côté d'un autre objet et décris sa position.

9. Demander des nouvelles et exprimer ses besoins

Cours : Expressions : Comment vas-tu ? – Comment ça va ? – J'ai besoin de...
– Je voudrais...

Illustration : □ « Comment ça va ? »

□ « Ça va bien. J'ai besoin d'un crayon. »

Exercices :

- Complète un petit dialogue.
- Dis une chose dont tu as besoin en classe.

10. Lignes et positions

Cours : Reconnaître : ligne verticale, horizontale, courbe, brisée. Employer « entre » et « au milieu ».

Illustration : | verticale — horizontale ~ courbe /\ brisée

Exercices :

- Trace une ligne de chaque type.
- Complète : La chaise est _____ la table et la porte.

11. Ensemble et sous-ensemble

Cours : Objectif : former un ensemble d'objets et repérer un sous-ensemble.

Illustration : ☐ ☐ ☐ ☐

Ensemble : ☐☐☐☐

Sous-ensemble : ☐☐

Exercices :

- Forme un ensemble de 5 objets.
- Choisis 2 objets de cet ensemble pour former un sous-ensemble.

12. Lettres I à P

Cours : I, J, K, L, M, N, O, P : reconnaître, nommer et reproduire.

Illustration : I J K L M N O P

Exercices :

- Entoure I, L, O.
- Écris I à P dans l'ordre.

13. Demander des renseignements et exprimer ses émotions

Cours : Expressions : Où est... ? – Qu'est-ce que c'est ? – Je suis content(e). – Je suis triste. – J'ai peur.

Illustration : ☐ content(e) ☐ triste ☐ surpris(e)

Exercices :

- Associe chaque visage à l'émotion correspondante.
- Pose une question pour demander où se trouve un objet.

14. Lignes obliques, cannes et boucles

Cours : Tracer des lignes obliques, des cannes et des boucles ; combiner lignes et ronds.

Illustration : /// obliques

UUU boucles

○ + | combinaisons

Exercices :

- Trace une ligne de 5 obliques.
- Trace 5 boucles.
- Combine un rond et une ligne.

15. Au-dessus / au-dessous et nombres 10 à 20

Cours : Exemples : Le livre est au-dessus de la table. Le sac est au-dessous de la chaise.

Nombres : 10 à 20.

Illustration : □

□ au-dessus

□ au-dessous

Exercices :

- Écris en lettres : 10, 12, 15, 18, 20.
- Complète avec « au-dessus » ou « au-dessous ».

16. Comparaison : plus... que / minuscules a à e

Cours : Exemple : 5 est plus grand que 3. Écrire a, b, c, d, e en minuscules.

Illustration : ●●●●● > ●●●

Exercices :

- Compare 5 et 3 avec « plus... que ».
- Écris a, b, c, d, e trois fois.

17. Présenter quelqu'un

Cours : Expressions : Voici... – Il s'appelle... – Elle s'appelle...

Illustration : □ « Voici Awa. Elle est élève. »

Exercices :

- Présente un camarade en deux phrases.

18. Devant / derrière et les vagues

Cours : Employer « devant » et « derrière » ; tracer des vagues.

Illustration : □ □ □ : l'enfant devant / l'enfant derrière

~~~~ = vagues

**Exercices :**

- Décris la position de deux élèves.
- Trace 5 vagues.

### 19. Moins... que et lettres Q à Z

**Cours :** Comparer deux quantités avec « moins... que » ; reconnaître Q à Z.

**Illustration :** ●● < ●●●●

**Exercices :**

- Fais une comparaison avec « moins... que ».
- Écris Q à Z.

### 20. Saluer un groupe

**Cours :** Expressions : Bonjour les enfants ! – Bonjour à tous ! – Comment allez-vous ?

**Illustration :** □ □ □

« Bonjour à tous ! »

### Exercices :

- Écris une salutation destinée à un groupe.

### 21. Nombres 20 à 30 et égalité

**Cours :** Lire et écrire les nombres 20 à 30 ; comparer des quantités égales.

**Illustration :** ●●● = ●●●

### Exercices :

- Écris 20, 25, 30 en lettres.
- Dessine deux ensembles égaux.

### 22. Au / à

**Cours :** Utiliser les expressions simples avec « au » et « à » dans des phrases adaptées.

**Illustration :** Je vais à l'école. / Je vais au marché.

### Exercices :

- Complète deux phrases avec « à » ou « au ».

### 23. Prendre congé

**Cours :** Expressions : Au revoir ! – À demain ! – À bientôt !

**Illustration :** □ « Au revoir ! À demain ! »

### Exercices :

- Complète un dialogue de départ.
- Choisis une étiquette adaptée pour prendre congé.

### 24. Nombres 30 à 40

**Cours :** Lire et écrire les nombres de 30 à 40.

**Illustration :** 30 → trente 35 → trente-cinq 40 → quarante

### Exercices :

- Écris 31, 35, 40 en lettres.
- Complète la suite de 30 à 40.

## 25. Classer des ensembles et filiations

**Cours :** Classer des objets selon leurs qualités ; employer père et mère.

**Illustration :** □ Père □ Mère □ Enfant

**Exercices :**

- Classe des objets selon une qualité visible.
- Complète : Le père de l'enfant est \_\_\_\_\_

## 26. Se présenter et présenter quelqu'un

**Cours :** Réinvestir les expressions de présentation.

**Illustration :** □ « Je m'appelle... » / « Voici... »

**Exercices :**

- Réalise une présentation personnelle et une présentation d'un camarade.

## 27. Saluer un groupe

**Cours :** Réinvestir les salutations adressées à plusieurs personnes.

**Illustration :** □□□□ « Bonjour à tous ! »

**Exercices :**

- Écris deux façons de saluer un groupe.

## 28. Comparer des ensembles

;

**Cours :** Notions : sous-ensemble, inclusion, partition, plus que / moins que.

**Illustration :** □□□

□□ = sous-ensemble

**Exercices :**

- Dessine un ensemble et un sous-ensemble.
- Compare deux ensembles.

## 29. Lire des phrases à partir de mots acquis

**Cours :** Objectif : utiliser les mots appris pendant l'année pour lire des phrases simples.

**Illustration :** □ « Ali va à l'école. »

**Exercices :**

- Lis trois phrases simples.
- Construis une phrase avec trois mots appris.

## 30. Nombres 40 à 50

**Cours :** Lire et écrire les nombres de 40 à 50.

**Illustration :** 40 → quarante 45 → quarante-cinq 50 → cinquante

**Exercices :**

- Écris 42, 45, 50 en lettres.
- Complète la suite de 40 à 50.

## 31. Révision générale

**Cours :** Réviser les salutations, présentations, positions, lettres, nombres, comparaisons et expressions étudiées.

**Illustration :** □ Révision → exercice → correction → oral

**Exercices :**

- Faire une dictée de lettres et de nombres.
- Faire un dialogue de présentation.
- Identifier des positions et comparer des ensembles.

### **3. Évaluation et révision**

À la fin de chaque période, l'enseignant peut vérifier les acquisitions à l'oral et à l'écrit : saluer, se présenter, présenter quelqu'un, demander une permission, demander des renseignements, exprimer un besoin ou une émotion, reconnaître les lettres, lire et écrire les nombres, utiliser les expressions de position et comparer des ensembles.

### **4. Remarque du programme**

Le document source précise que les leçons de géographie, d'histoire et de science sont laissées à l'appréciation des enseignants concernés et qu'il convient de se référer au programme franco-arabe.

### **5. Organisation hebdomadaire suggérée**

- Séance 1 : découverte et expression orale.
- Séance 2 : activité de lecture/écriture et entraînement.
- Séance 3 : mathématiques, graphisme ou réinvestissement selon le contenu de la semaine.