



**ÉTABLISSEMENT ISLAMIQUE AL AZHAR  
NDAME - TOUBA – SÉNÉGAL  
DIVISION DES PROGRAMMES, DE L'ENCADREMENT ET DE LA FORMATION  
(DPEF)**

---

**ENGLISH CURRICULUM  
(CLASSE DE 5ÈME)**

**COMPLETE PEDAGOGICAL MANUAL  
COURSES • PROGRESSIVE EXERCISES • DIALOGUES • TEXT STUDIES •  
COMPREHENSIVE**

- Educational Level : Cycle Moyen (Collège) – Deuxième Année de Collège
- Weekly Quantum : 2H per week
- Institution : Établissement Islamique Al Azhar (Senegal)
- Methodological Orientation : Direct Language Acquisition, Grammar Mastery, Communication & Islamic Cultural Context

## TABLE OF CONTENTS / SOMMAIRE

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PART 1: PHONETICS &amp; PRONUNCIATION</b>    | Pronunciation of Numbers 20-100 • Adverb Formation in -LY • Prefixes and Suffixes Stress                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>PART 2: GRAMMAR &amp; SENTENCE MECHANICS</b> | Prepositions Review (to, at, from, over...) • INTO and OUT OF • Static vs Dynamic Prepositions • Wh- Questions (What, Where, Who, When) • Questions with WHEN? • Ordinal Numbers in Sentences • Countable & Uncountable Nouns • Articles A/AN with Nouns • Quantifiers (Some, Any, Much, Many) • A little, Little, A few, Few • Modals CAN and MUST • The Genitive ('s) • Gerunds as Nouns (-ing) • FOR, SINCE, DURING • Regular Comparatives & Superlatives • Irregular Comparatives & Superlatives • Auxiliary TO DO • School Rules & Discipline • Past vs Past Participle of Regular Verbs • Linking Words of Sequence • Like vs Love & Take vs Put • Linking Words (Illustration & Condition) • Like and Dislike • Prefixes (un-, dis-, im-, re-) • Suffixes (-ful, -less, -tion, -ly) |
| <b>PART 3: TENSES &amp; VERB MASTERY</b>        | Simple Present: To Be, To Have & Regular Verbs • Verbs ending in -O, -SS, -SH, -CH, -X and -Y • The Present Continuous (Progressive) • The Present Perfect Simple • Irregular Verbs: List A and B • Irregular Verbs: List C and D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>PART 4: VOCABULARY &amp; THEMATIC FIELDS</b> | Identity & Personal Information • Fishing & River/Ocean Activities • Agriculture: Growing Tomatoes & West African Crops • Food, Drinks, Meals & Recipes • Shopping & Market Vocabulary • Sports & The Olympic Games • School Subjects & Computer Hardware • School Rooms & Territorial Regional Structures • Animal Classification & Farm Animals • Fruits &                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**PART 5: READING &  
TEXT STUDIES**

Vegetables • Health: Illnesses, Pains and Aches • Road Safety, Road Signs & Locations • Furniture & Kitchenware

Text Study 1: Agriculture & Growing Crops in West Africa • Text Study 2: Sports, The Olympic Games and Physical Fitness • Text Study 3: School Rules and Islamic Values at Al Azhar

**PART 6: DIALOGUES &  
ORAL EXPRESSION**

Dialogue 1: Exchanging Personal Information & Hobbies • Dialogue 2: Asking for and Giving Directions / Road Safety • Dialogue 3: Discussion on Islamic Studies & School Subjects • Writing Workshop: How to Write an Invitation

## PART 1: PHONETICS &amp; PRONUNCIATION

## LESSON 1: PHONETICS OF NUMBERS (20-100) AND SOUND DISCRIMINATION (-TEEN VS -TY)

## ■ 1. COURS THÉORIQUE &amp; RÈGLES D'USAGE

Une difficulté majeure pour les apprenants en 5ème réside dans la distinction auditive et phonétique entre les nombres en '-teen' (13 à 19) et les dizaines en '-ty' (20 à 90).

- Les nombres en '-teen' portent l'accent tonique principal sur la deuxième syllabe /ti:n/ avec un son voyelle long : thirTEEN [θɜ: 'ti:n], fourTEEN [fɔ: 'ti:n], fifTEEN [fɪf 'ti:n].
- Les dizaines en '-ty' portent l'accent tonique principal sur la première syllabe avec un son court et relâché /ti/ : THIRty ['θɜ:ti], FORty ['fɔ:ti], FIFTy ['fɪfti].

Une prononciation soignée évite les confusions fréquentes, par exemple entre 14 (fourteen) et 40 (forty) !

### 🔑 GRAMMAR RULE / RÈGLE : Règle de l'accent tonique (Stress Placement)

- 13: thir-TEEN /θɜ: 'ti:n/ <----> 30: THIR-ty /'θɜ:ti/
- 14: four-TEEN /fɔ: 'ti:n/ <----> 40: FOR-ty /'fɔ:ti/
- 15: fif-TEEN /fɪf 'ti:n/ <----> 50: FIF-ty /'fɪfti/
- 16: six-TEEN /sɪks 'ti:n/ <----> 60: SIX-ty /'sɪksti/
- 17: seven-TEEN <----> 70: SEVen-ty
- 18: eigh-TEEN <----> 80: EIGH-ty
- 19: nine-TEEN <----> 90: NINE-ty

## ■ 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- He is fourteen (14) years old, but his father is forty (40) years old.
- There are fifteen (15) boys in this room and fifty (50) in the auditorium.

### ■ 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercice 1 :** Écrire la transcription du nombre prononcé avec l'accent sur la fin : A) 16 B) 60.

.....

.....

.....

**Exercice 2 :** Indiquer le nombre correct : 'My grandfather has (seventeen / seventy) sheep in his village.'

.....

.....

.....

## LESSON 2: FORMATION OF ADVERBS IN -LY AND PRONUNCIATION OF AFFIXES

### ■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

1. La plupart des adverbes de manière se forment en ajoutant le suffixe '-ly' à l'adjectif qualificatif : quick -> quickly (rapidement), slow -> slowly (lentement), quiet -> quietly (silencieusement), polite -> politely (poliment).

2. Règles orthographiques et phonétiques :

- Si l'adjectif se termine par '-y', le 'y' se transforme en 'i' : happy -> happily, heavy -> heavily, easy -> easily.

- Si l'adjectif se termine par '-le', on remplace le '-e' par '-y' : simple -> simply, gentle -> gently.

- Prononciation du suffixe '-ly' : il se prononce toujours /li/ avec une voyelle brève non accentuée.

3. Cas particuliers : 'fast' reste 'fast' (adverbe invariable) ; 'good' devient 'well' (He plays well).

#### 🔑 GRAMMAR RULE / RÈGLE : Transformation Adjectif -> Adverbe

- Adjectif + LY = Adverbe de manière (How an action is done).

- Loud -> loudly / Patient -> patiently / Fluent -> fluently.

- Exception : Good -> WELL (He is a good speaker; he speaks English well).

## ■ 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- The teacher speaks clearly and the students listen attentively.
- The car stopped suddenly in front of the animal.

## ■ 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercice 1 :** Transformer ces adjectifs en adverbes : 1) careful, 2) easy, 3) bad, 4) polite.

.....

.....

**Exercice 2 :** Choisir entre adjectif et adverbe : 'Aminata speaks (fluent / fluently) English.'

.....

.....

## PART 2: GRAMMAR & SENTENCE MECHANICS

---

### LESSON 3: STATIC PREPOSITIONS VS DYNAMIC PREPOSITIONS: INTO, OUT OF, THROUGH, ALONG

#### ■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

En anglais, il est crucial de faire la distinction entre :

1. Les prépositions STATIQUES (absence de mouvement, situation fixe) : in (dans), on (sur), at (à), under (sous), behind (derrière).
2. Les prépositions DYNAMIQUES (indiquent un trajet, un mouvement ou un changement de position) :
  - INTO : de l'extérieur vers l'intérieur : 'He walked into the garden'.
  - OUT OF : de l'intérieur vers l'extérieur : 'The cat ran out of the kitchen'.
  - THROUGH : à travers un volume ou une ouverture : 'The train passes through the tunnel'.
  - ALONG : le long d'une ligne ou d'une rue : 'They walked along the river bank'.

## 🔑 GRAMMAR RULE / RÈGLE : Synthèse Mouvement vs Fixité

- Statique : The books are in the box. / She is at home.
- Dynamique : Put the books into the box! / Take the books out of the box!
- Traversée : Walk through the gate. / Suivi : Drive along the avenue.

### ■ 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- The pupils ran out of the classroom when the bell rang.
- Pour water into the glass, please.
- We walked along the paved street towards the Great Mosque of Touba.

### ■ 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercice 1 :** Compléter avec 'into', 'out of', 'through' ou 'along' : 1) Take the pen \_\_\_ your bag. 2) The bird flew \_\_\_ the open window. 3) Walk \_\_\_ the beach. 4) Jump \_\_\_ the swimming pool.

.....

.....

.....

**Exercice 2 :** Distinguer le sens : 'He is in the room' vs 'He comes into the room'.

.....

.....

## LESSON 4: WH- QUESTIONS: WHAT, WHERE, WHO, WHEN AND INTERROGATIVE RULES

### ■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

Les questions ouvertes en anglais commencent par un pronom interrogatif en Wh- :

- WHO (Qui) : interroge sur une personne : 'Who is your English teacher? - Mr. Mbacké'.
- WHAT (Que, Quoi, Quel) : interroge sur une chose, un objet ou une activité : 'What are you studying?'.
- WHERE (Où) : interroge sur le lieu : 'Where do you live? - In Ndamé'.

• WHEN (Quand) : interroge sur le temps, le moment ou la date : 'When does school start? - In October'.

Règle de formation de la question avec un verbe ordinaire :

Wh- Word + Auxiliaire (DO / DOES) + Sujet + Base Verbale ?

Exemple : 'When do you wake up?' / 'Where does Aliou study?'.

### 🔑 GRAMMAR RULE / RÈGLE : Structure canonique de la question Wh-

• [Wh- Word] + [Auxiliary: do/does/is/are/can] + [Subject] + [Verb] + [Complement] ?

• Attention : Si 'Who' est sujet, on ne met PAS d'auxiliaire 'do/does' !

Exemple : 'Who teaches English?'

## ■ 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- When do Muslims celebrate Korité? - They celebrate Korité at the end of Ramadan.
- Where does your family spend the weekend? - In Touba.
- What do farmers plant during the rainy season? - They plant peanuts and millet.

## ■ 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercice 1 :** Compléter par le mot interrogatif adéquat (Who, What, Where, When) : 1) \_\_\_ is your best friend? 2) \_\_\_ do the classes finish? 3) \_\_\_ are my keys? 4) \_\_\_ is on the table?

**Exercice 2 :** Poser la question sur l'élément souligné : 'Moussa lives [in Touba].'

.....  
.....

## LESSON 5: COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS, ARTICLES A/AN AND QUANTIFIERS

### ■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

1. Noms dénombrables (Countable nouns) : désignent des éléments que l'on peut compter individuellement. Ils admettent un singulier et un pluriel (a pen, three pens ; an orange, five oranges).

2. Noms indénombrables (Uncountable nouns) : désignent des matières, des liquides, des substances ou des notions abstraites qu'on ne peut pas compter par unités (water, milk, rice, sugar, bread, money, information).

### RÈGLES CAPITALES :

- Les indénombrables ne prennent JAMAIS de 's' au pluriel (on ne dit jamais 'waters' ni 'rices').
- Les indénombrables ne prennent JAMAIS 'a' ou 'an' devant eux (on dit 'some water' ou 'a glass of water', jamais 'a water').
- Ils s'accordent toujours avec un verbe au SINGULIER : 'Milk is good for health'.

### 3. Quantifieurs associés :

- Avec dénombrables pluriels : MANY (beaucoup de), FEW / A FEW (peu de / quelques).
- Avec indénombrables : MUCH (beaucoup de), LITTLE / A LITTLE (peu de / un peu de).
- Avec les deux : SOME (affirmation), ANY (négation/question), A LOT OF (beaucoup de).

### 🔑 GRAMMAR RULE / RÈGLE : Distinction Dénombrable vs Indénombrable

- Countable : apples, books, tomatoes, students, chairs. -> (a / an / many / a few).
- Uncountable : oil, tea, coffee, salt, flour, sand, time. -> (some / much / a little).
- Pour quantifier un indénombrable, on utilise une unité de mesure : a cup of tea, a bottle of water, a kilo of rice.

## ■ 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- How many students are there? (Dénombrable -> Many)
- How much water do you drink every day? (Indénombrable -> Much)
- She bought a kilo of sugar and some oranges.

### ■ 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercice 1 :** Classer ces mots en Countable (C) ou Uncountable (U) : tomato, milk, book, rice, meat, desk, salt, elephant.

.....

.....

**Exercice 2 :** Compléter avec 'Much' ou 'Many' : 1) How \_\_\_ money do you need? 2) How \_\_\_ pens do you have? 3) There isn't \_\_\_ sugar in my tea.

.....

.....

---

## LESSON 6: QUANTIFIERS: A LITTLE VS LITTLE AND A FEW VS FEW

### ■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

Ces quantificateurs expriment de petites quantités, mais avec une nuance d'appréciation essentielle :

1. Avec les noms indénombrables :

- 'A little' (un peu de, nuance positive/suffisante) : 'I have a little water; I can share with you'.
- 'Little' (très peu de, presque rien, nuance négative/insuffisante) : 'There is little water in the desert; it is not enough'.

2. Avec les noms dénombrables au pluriel :

- 'A few' (quelques-uns, plusieurs, nuance positive) : 'A few students passed the test with honors'.
- 'Few' (très peu, presque aucun, nuance négative) : 'Few people know this ancient story'.

**🔑 GRAMMAR RULE / RÈGLE :** La présence de l'article 'A' change le sens !

- A little / A few = Positif (Some, enough to help).
- Little / Few = Négatif (Hardly any, not enough, shortage).

## ■ 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- Don't worry, we still have a little time before the bell rings.
- Unfortunately, few students attended the extra class on Saturday.

## ■ 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercice 1 :** Compléter avec 'a little' ou 'a few' : 1) We have \_\_\_ apples in the basket. 2) Put \_\_\_ sugar in my coffee. 3) I will stay in Touba for \_\_\_ days.

**Exercice 2 :** Choisir entre 'few' et 'a few' : 'He has \_\_\_ friends, so he feels lonely and sad.'

## LESSON 7: MODAL AUXILIARIES: CAN AND MUST (ABILITY, PERMISSION & OBLIGATION)

### ■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

Les modaux sont des verbes auxiliaires invariables (ils ne prennent JAMAIS de '-s' à la 3e personne) et sont toujours suivis d'une Base Verbale sans 'to' :

1. CAN (capacité, possibilité, permission) :

- Capacité physique/intellectuelle : 'I can speak English' (Je sais parler anglais).
- Permission : 'Can I open the window, Sir?' (Puis-je ouvrir la fenêtre ?).
- Négation : Cannot / Can't (incapacité, impossibilité).

2. MUST (obligation stricte, devoir moral) :

- Obligation absolue : 'Students must respect their teachers' (Les élèves doivent respecter leurs professeurs).
- Interdiction formelle (MUST NOT / MUSTN'T) : 'You mustn't cheat during the exam!' (Il est strictement interdit de tricher !).

### 🔑 GRAMMAR RULE / RÈGLE : Règles d'or des auxiliaires modaux

- Sujet + Modal + Base Verbale : He can swim (et PAS 'he cans', ni 'he can to swim').
- Mustn't = Interdiction formelle (prohibition).

• Don't have to = Absence d'obligation (pas nécessaire), différent de mustn't !

## ■ 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- Muslims must pray five times a day.
- You mustn't make noise in the mosque or in the library.
- Can you solve this math problem? – Yes, I can.

## ■ 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercice 1 :** Compléter avec 'can', 'can't', 'must' ou 'mustn't' : 1) Pupils \_\_\_\_ arrive on time at school. 2) A baby \_\_\_\_ drive a car. 3) You \_\_\_\_ speak during the standardized test. 4) Birds \_\_\_\_ fly in the sky.

**Exercice 2 :** Mettre la phrase à la forme négative : 'You must enter without knocking.'

.....

.....

.....

.....

## LESSON 8: COMPARATIVE AND SUPERLATIVE OF ADJECTIVES (REGULAR AND IRREGULAR)

### ■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

Pour comparer des personnes, des lieux ou des objets :

1. Comparatif de supériorité (plus... que) :

- Adjectifs courts (1 syllabe ou 2 syllabes terminées par -y) : [Adjectif + ER] + THAN. Exemple : tall -> taller than, fast -> faster than, easy -> easier than.
- Adjectifs longs (2 syllabes ou plus) : MORE + [Adjectif] + THAN. Exemple : beautiful -> more beautiful than, expensive -> more expensive than.

2. Superlatif de supériorité (le plus...) :

- Adjectifs courts : THE + [Adjectif + EST]. Exemple : the tallest, the fastest, the easiest.

• Adjectifs longs : THE MOST + [Adjectif]. Exemple : the most beautiful, the most intelligent.

3. Comparatifs et superlatifs irréguliers (à connaître par cœur !) :

- Good -> Better than (meilleur que) -> The Best (le meilleur).
- Bad -> Worse than (pire/plus mauvais que) -> The Worst (le pire).
- Far -> Farther / Further than (plus loin que) -> The Farthest / Furthest (le plus loin).

| Adjective   | Type          | Comparative (+ than)  | Superlative (The + ...) |
|-------------|---------------|-----------------------|-------------------------|
| Small       | Court (1 syl) | Smaller than          | The smallest            |
| Heavy       | Terminé en -y | Heavier than          | The heaviest            |
| Interesting | Long (4 syl)  | More interesting than | The most interesting    |
| Good        | Irrégulier    | Better than           | The best                |
| Bad         | Irrégulier    | Worse than            | The worst               |

### 🔑 GRAMMAR RULE / RÈGLE : Tableau de référence des formes comparatives

- Short : Big -> Bigger than -> The biggest (consonne doublée si consonne-voyelle-consonne).
- Ending in -y : Heavy -> Heavier than -> The heaviest.
- Irregular : Good -> Better -> The best / Bad -> Worse -> The worst.

## ■ 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- Dakar is bigger than Touba, but Touba is calmer than Dakar.
- Cheikh is the best student in English in our class.
- Health is more important than wealth.

## ■ 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercice 1 :** Mettre les adjectifs au comparatif : 1) A car is (fast) \_\_\_ a bicycle.  
2) Gold is (expensive) \_\_\_ silver. 3) My grade is (good) \_\_\_ his grade.

.....  
.....  
**Exercice 2 :** Mettre au superlatif : 'Mount Everest is (high) \_\_\_ mountain in .....  
the world.'

.....  
.....

## LESSON 9: TIME CONNECTORS: FOR, SINCE AND DURING

### ■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

Ces prépositions temporelles expriment la durée ou le point de départ d'une action :

1. **FOR** (pendant, depuis) : s'utilise pour indiquer une DURÉE mesurable (un nombre d'heures, de jours, d'années) : for two hours, for five days, for three years, for a long time.
2. **SINCE** (depuis) : s'utilise pour indiquer un POINT DE DÉPART précis dans le temps (une date, une heure, un événement) : since 8 o'clock, since Monday, since 2020, since yesterday.
3. **DURING** (pendant, au cours de) : est suivi d'un NOM désignant un événement, une période ou une activité : during the lesson, during the holiday, during the rainy season, during the match.

#### 🔑 GRAMMAR RULE / RÈGLE : Astuce pour ne pas confondre FOR, SINCE et DURING

- FOR + Durée chiffrée : for 10 minutes, for 3 weeks.
- SINCE + Date / Événement repère : since last year, since morning.
- DURING + Événement / Période nommée : during Ramadan, during the night.

### ■ 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- We have studied English for three months.
- I have lived in Touba since 2018.
- Nobody spoke during the examination.

### ■ 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercice 1 :** Compléter avec 'for', 'since' ou 'during' : 1) She has been ill \_\_\_ Monday. 2) It rained heavily \_\_\_ the night. 3) Modou waited for his friend \_\_\_ two hours. 4) I haven't seen Aliou \_\_\_ last week.

**Exercice 2 :** Choisir la préposition correcte : 'We fast (during / for) the month of Ramadan.'

## LESSON 10: LINKING WORDS: SEQUENCE, ILLUSTRATION AND CONDITION

### ■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

Les mots de liaison (linking words) structurent un texte et relient logiquement les propositions :

#### 1. Connecteurs de temps et de chronologie (Sequence) :

- First / At first (D'abord, en premier lieu)
- Next / Then (Ensuite, puis)
- After that (Après cela)
- Finally / In the end (Finalement, enfin).

#### 2. Connecteurs d'illustration (Illustration) :

- For example / For instance (Par exemple)
- Such as / Like (Tel que, comme).

#### 3. Connecteurs de condition (Condition) :

- IF (si) : exprime une condition réalisable : 'If you study hard, you will succeed'.
- UNLESS (à moins que, sauf si) = if not : 'You will fail unless you work'.

#### 🔑 GRAMMAR RULE / RÈGLE : Exemple de paragraphe ordonné

- 'First, wash your hands. Next, sit at the table. Then, say Bismillah. After that, eat your meal with your right hand. Finally, thank Allah (Alhamdulillah).'

### ■ 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- West Africa produces many crops, such as peanuts, millet and maize.
- If it rains today, the farmers will be very satisfied.

### ■ 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercice 1 :** Classer ces connecteurs : 'for example', 'first', 'if', 'finally', 'such as' selon : Sequence, Illustration, Condition.

.....

.....

**Exercice 2 :** Compléter : '\_\_\_ you wake up early, you will catch the school bus.'

.....

.....

## LESSON 11: WORD FORMATION: PREFIXES AND SUFFIXES IN ENGLISH

### ■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

En anglais, on enrichit le vocabulaire en ajoutant des préfixes (avant le mot) ou des suffixes (après le mot) :

1. Préfixes négatifs ou de répétition :

- UN- (contraire) : happy -> unhappy (malheureux), kind -> unkind (méchant), clean -> unclean.
- DIS- (contraire/opposition) : like -> dislike (ne pas aimer), agree -> disagree (ne pas être d'accord), obey -> disobey.
- IM- / IN- (négation) : possible -> impossible, correct -> incorrect, direct -> indirect.
- RE- (répétition, faire à nouveau) : write -> rewrite (réécrire), play -> replay, open -> reopen.

2. Suffixes courants :

- -FUL (plein de) : care -> careful (prudent), help -> helpful (serviable), wonder -> wonderful.
- -LESS (privé de, sans) : care -> careless (imprudent), home -> homeless (sans-abri), hope -> hopeless.
- -ER / -OR (personne qui fait l'action) : teach -> teacher, farm -> farmer, act -> actor, drive -> driver.
- -TION / -MENT (nom d'action) : educate -> education, direct -> direction, agree -> agreement.

### 🔑 GRAMMAR RULE / RÈGLE : Synthèse des affixes

- Root word + Prefix -> Sens opposé (friendly -> unfriendly).
- Root word + Suffix -> Changement de classe grammaticale (Verb 'teach' -> Noun 'teacher').
- -ful vs -less : useful (utile) <-> useless (inutile).

## ■ 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- The teacher asked the students to rewrite their homework carefully.
- A careless driver causes road accidents.

## ■ 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercice 1 :** Ajouter le bon préfixe négatif (un-, dis-, im-) : 1) polite -> \_\_\_\_, 2) tidy -> \_\_\_\_, 3) agree -> \_\_\_\_.

.....  
 .....

**Exercice 2 :** Former le nom de métier avec '-er' ou '-or' : 1) teach, 2) work, 3) visit.

.....  
 .....

## PART 3: TENSES & VERBAL CONJUGATION

### LESSON 12: SIMPLE PRESENT: SPELLING RULES FOR 3RD PERSON SINGULAR (-O, -SS, -SH, -CH, -X, -Y)

#### ■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

Au Présent Simple, la règle générale consiste à ajouter '-s' à la 3e personne du singulier (He, She, It). Toutefois, des modifications orthographiques obligatoires interviennent selon la terminaison du verbe :

1. Verbes se terminant par -o, -ss, -sh, -ch, -x : on ajoute '-ES' :

- to go -> he goes / to do -> she does.
- to pass -> he passes / to miss -> she misses.

- to wash -> he washes / to brush -> she brushes.
- to watch -> he watches / to teach -> Mr. Mbacké teaches.
- to fix -> he fixes / to mix -> she mixes.

2. Verbes se terminant par une CONSONNE + Y : le 'y' se transforme en '-IES' :

- to study -> he studies / to carry -> she carries / to cry -> the baby cries.

3. Verbes se terminant par une VOYELLE + Y : conservent le 'y' et prennent un simple '-S' :

- to play -> he plays / to pray -> he prays at the mosque / to buy -> she buys vegetables.

### GRAMMAR RULE / RÈGLE : Règle récapitulative des terminaisons au présent

- Consonne + Y -> -IES (study -> studies, fly -> flies).
- Voyelle + Y -> -YS (play -> plays, say -> says).
- Sons chuintants/sifflants (-s, -sh, -ch, -x) + O -> -ES (watches, washes, goes).

## ■ 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- Every Friday, Cheikh washes his clothes and prays Jumu'ah at the mosque.
- The teacher teaches English and watches the pupils during the test.

## ■ 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercice 1 :** Mettre à la 3e personne du singulier (He/She) : 1) to go, 2) to study, 3) to play, 4) to catch, 5) to cry.

.....

.....

**Exercice 2 :** Compléter la phrase : 'My mother (to do) the shopping and (to cook) the meal.'

.....

.....

## LESSON 13: THE PRESENT CONTINUOUS (PROGRESSIVE) TENSE

### ■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

Le présent continu (ou progressif) s'utilise pour décrire une action qui se déroule MAINTENANT, au moment même où l'on parle.

1. Formation : Sujet + TO BE au présent (am / is / are) + [Base Verbale + ING].

- Affirmative : I am writing / He is reading / They are playing.
- Négative : Sujet + am/is/are + NOT + V-ing. (He isn't sleeping).
- Interrogative : Am / Is / Are + Sujet + V-ing ? (Are you listening?).

2. Règles pour ajouter '-ing' :

- Règle générale : work -> working, learn -> learning.
- Verbes en -e muet : le 'e' disparaît : write -> writing, take -> taking, drive -> driving.
- Verbes courts CVC (Consonne-Voyelle-Consonne) : la dernière consonne est doublée : run -> running, sit -> sitting, swim -> swimming.

3. Indicateurs de temps : now (maintenant), right now, at the moment (en ce moment), Look! (Regarde !), Listen! (Écoute !).

#### 🔑 GRAMMAR RULE / RÈGLE : Présent Simple vs Présent Continu

- Présent Simple = Habitude générale, routine : I pray every day.
- Présent Continu = Action en cours à l'instant T : I am praying right now.
- Attention : Certains verbes d'état ne s'emploient pas au continu : like, love, know, understand, want.

## ■ 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- Look! The teacher is coming into the classroom.
- The students are writing their English exercises at the moment.
- Listen! The muezzin is calling for prayer.

## ■ 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercice 1 :** Mettre les verbes au présent continu : 1) Look! Aliou (to run) after the bus. 2) The girls (to prepare) tea in the kitchen. 3) I (to write) a letter now.

.....

.....

.....

**Exercice 2 :** Mettre la phrase à la forme négative : 'She is watching television.'

.....

.....

---

## LESSON 14: THE PRESENT PERFECT SIMPLE TENSE

### ■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

Le Present Perfect relie une action passée au moment présent (action passée dont le résultat ou l'impact est visible maintenant).

1. Formation : Sujet + HAVE / HAS + Participe Passé (Past Participle).

- Pour les verbes réguliers : Participe Passé = Base Verbale + ED (visited, washed, played).

- Pour les verbes irréguliers : 3e colonne de la table des verbes irréguliers (seen, done, written, eaten).

- Forme négative : Sujet + have not (haven't) / has not (hasn't) + Participe Passé.

- Forme interrogative : Have / Has + Sujet + Participe Passé ?

2. Indicateurs temporels clés :

- ALREADY (déjà) : placé entre have/has et le participe : 'I have already finished my work'.

- JUST (venir de) : 'The teacher has just entered the class'.

- NEVER (jamais) / EVER (déjà dans une question) : 'Have you ever been to Dakar? - I have never been there'.

- YET (encore / pas encore) : placé en fin de phrase négative ou interrogative : 'He hasn't arrived yet'.

## 🕌 GRAMMAR RULE / RÈGLE : Distinction Prétérit (Past Simple) vs Present Perfect

- Past Simple = Action passée, terminée et datée (yesterday, in 2024, last week) : I visited Touba yesterday.
- Present Perfect = Bilan, expérience de vie, résultat présent sans date révolue : I have visited Touba three times.

### ■ 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- Modou has already memorized several chapters of the Holy Quran.
- Have you finished your English exercises yet? – Yes, I have.
- We have just started our new lesson on agriculture.

### ■ 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercice 1 :** Mettre au Present Perfect avec le sujet indiqué : 1) (They / to see) the new library. 2) (Fatou / already / to finish) her homework. 3) (We / not / to receive) the letter yet.

.....

.....

.....

**Exercice 2 :** Choisir entre Past Simple et Present Perfect : 'Moussa (bought / has bought) a new bicycle yesterday.'

.....

.....

.....

## LESSON 15: IRREGULAR VERBS: LISTS A, B, C AND D (PAST, PAST PARTICIPLE AND MEANING)

### ■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

Contrairement aux verbes réguliers qui prennent '-ed', les verbes irréguliers doivent être appris par cœur.

Voici les listes obligatoires pour la classe de 5ème (lettres A, B, C et D) avec leur infinitif, leur prétérit (Past Simple), leur participe passé (Past Participle) et leur sens en français.

| Infinitive | Past Simple<br>(Preterit) | Past Participle | Signification<br>(Français) |
|------------|---------------------------|-----------------|-----------------------------|
| To arise   | arose                     | arisen          | Survenir /<br>s'élever      |
| To awake   | awoke                     | awoken          | Se réveiller                |
| To be      | was / were                | been            | Être                        |
| To bear    | bore                      | born / borne    | Porter /<br>supporter       |
| To beat    | beat                      | beaten          | Battre                      |
| To become  | became                    | become          | Devenir                     |

|           |                  |                  |                     |
|-----------|------------------|------------------|---------------------|
| To begin  | began            | begun            | Commencer           |
| To bite   | bit              | bitten           | Mordre              |
| To blow   | blew             | blown            | Souffler            |
| To break  | broke            | broken           | Casser / briser     |
| To bring  | brought          | brought          | Apporter            |
| To build  | built            | built            | Construire          |
| To burn   | burnt / burned   | burnt / burned   | Brûler              |
| To buy    | bought           | bought           | Acheter             |
| To catch  | caught           | caught           | Attraper / capturer |
| To choose | chose            | chosen           | Choisir             |
| To come   | came             | come             | Venir               |
| To cost   | cost             | cost             | Coûter              |
| To cut    | cut              | cut              | Couper              |
| To deal   | dealt            | dealt            | Traiter / négocier  |
| To dig    | dug              | dug              | Creuser             |
| To do     | did              | done             | Faire               |
| To draw   | drew             | drawn            | Dessiner            |
| To dream  | dreamt / dreamed | dreamt / dreamed | Rêver               |
| To drink  | drank            | drunk            | Boire               |
| To drive  | drove            | driven           | Conduire            |

### 🔑 GRAMMAR RULE / RÈGLE : Méthode d'apprentissage des verbes irréguliers

- Répétez à voix haute les trois formes : Infinitive - Preterit - Past Participle.
- Exemple : Begin - Began - Begun / Break - Broke - Broken.

• Notez que certains verbes ont des formes identiques : Cut - Cut - Cut / Cost - Cost - Cost !

## ■ 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- I begin my revision -> Yesterday I began my revision -> I have begun my revision.
- He buys a pen -> Yesterday he bought a pen -> He has bought three pens.

## ■ 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercice 1 :** Donner le prétérit et le participe passé des verbes suivants : 1) Be, 2) Begin, 3) Buy, 4) Come, 5) Do.

.....

.....

.....

**Exercice 2 :** Compléter avec le prétérit : 'Yesterday, I (catch) \_\_\_ the 7 o'clock bus.'

.....

.....

.....

## PART 4: VOCABULARY & THEMATIC FIELDS

### LESSON 16: AGRICULTURE, CROPS IN WEST AFRICA AND GROWING TOMATOES

#### ■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

L'agriculture est un secteur vital de l'économie sénégalaise et ouest-africaine. Le manuel \*Go for English 6th\* y consacre une place centrale.

1. Vocabulaire agricole et jardinage (Gardening & Farming) :

• Farm (ferme, champ) - Farmer (agriculteur, paysan) - Soil / Earth (sol, terre).

- Seed (graine, semence) - Plant (plante) - Crop (culture, récolte).
- To sow / to plant (semer, planter) - To water (arroser) - To grow (pousser, cultiver) - To harvest (récolter).
- Fertilizer / Manure (engrais, fumier) - Hoe (houe, daba) - Watering can (arrosoir).

## 2. Principales cultures en Afrique de l'Ouest (Crops in West Africa) :

- Peanuts / Groundnuts (arachides) - Millet (mil) - Sorghum (sorgho) - Maize / Corn (maïs).
- Cassava / Manioc (manioc) - Cowpeas / Beans (niébé, haricots) - Rice (riz).
- Vegetables : tomatoes (tomates), onions (oignons), carrots (carottes), cabbage (chou), lettuce (salade).

## 3. Étapes pour faire pousser des tomates (Growing Tomatoes) :

First, prepare the fertile soil. Next, dig small holes and sow the tomato seeds. Then, water the seeds gently every morning. When the seedlings grow, protect them from insects. Finally, harvest ripe red tomatoes.

### GRAMMAR RULE / RÈGLE : Termes techniques à retenir

- Groundnut basin = Le bassin arachidier (Diourbel, Kaolack, Fatick).
- Rainy season = L'hivernage (navétane) où l'on cultive le mil et l'arachide.
- Ripe (mûr) <-> Unripe (vert, pas mûr).

## ■ 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- Senegalese farmers grow peanuts and millet during the rainy season.
- Water the tomatoes twice a day so they grow fast and healthy.

## ■ 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercice 1 :** Traduire en anglais : 1) l'arachide, 2) récolter, 3) arroser les plantes, 4) le sol fertile.

.....

.....

.....

**Exercice 2 :** Remettre dans l'ordre les étapes de la culture de la tomate : A) Harvest the red tomatoes. B) Sow the seeds. C) Prepare the soil. D) Water the plants.

.....

.....

.....

## LESSON 17: FOOD, DRINKS, COOKING RECIPES AND KITCHEN UTENSILS

### ■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

1. Les repas de la journée (Meals of the day) :

• Breakfast (petit-déjeuner) - Lunch (déjeuner à midi) - Dinner / Supper (dîner le soir).

2. Aliments et ingrédients (Food & Ingredients) :

• Meat (viande) : beef (bœuf), mutton (mouton), chicken (poulet), goat (chèvre).

• Fish (poisson) - Rice (riz) - Oil (huile) - Onion (oignon) - Garlic (ail) - Pepper (poivre/piment) - Salt (sel).

• Bread (pain) - Butter (beurre) - Milk (lait) - Egg (œuf) - Sugar (sucre) - Flour (farine).

3. Boissons (Drinks / Beverages) :

• Water (eau) - Tea / Ataya (thé) - Coffee (café) - Juice : bissap juice, bouye (baobab fruit juice).

4. Verbes de cuisine (Cooking verbs) :

• To cook (cuisiner) - To boil (faire bouillir) - To fry (frire) - To chop / cut (hacher/couper) - To mix (mélanger) - To bake (cuire au four) - To taste (goûter).

### 🍴 GRAMMAR RULE / RÈGLE : Plat national sénégalais : Ceebu jën (Rice and Fish)

- Ingredients : fresh fish, broken rice, vegetable oil, tomato paste, onions, carrots, cassava and cabbage.
- Recipe instructions : Fry the fish, prepare the seasoned tomato sauce, boil the vegetables, and cook the rice in the tasty broth.

## ■ 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- My mother makes the best 'ceebu jën' in Touba for lunch.
- Add a little salt and boil the water before adding the rice.

## ■ 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercice 1 :** Associer le verbe à son aliment : 1) to boil, 2) to fry, 3) to peel.  
Aliments : an orange, water, fish.

.....

.....

.....

**Exercice 2 :** Compléter : 'In the morning, I have bread, butter and a hot cup of \_\_\_ for breakfast.'

.....

.....

.....

## **LESSON 18: SCHOOL SUBJECTS, COMPUTER HARDWARE AND TERRITORIAL STRUCTURES**

### **■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE**

#### **1. Matières scolaires (School Subjects) :**

• English (anglais) - Arabic (arabe) - French (français) - Islamic Studies (sciences islamiques / éducation religieuse) - Mathematics / Maths (mathématiques) - History (histoire) - Geography (géographie) - Science / Biology (sciences de la vie et de la terre) - Physical Education / PE (EPS / sport).

#### **2. Le matériel informatique (Computer Hardware & Terms) :**

• Computer (ordinateur) - Screen / Monitor (écran) - Keyboard (clavier) - Mouse (souris d'ordinateur, pluriel : mice ou mouses) - Central Processing Unit / CPU (unité centrale) - Printer (imprimante) - Flash drive / USB key (clé USB) - Cable / Wire (câble/fil).

### 3. Structures scolaires et administratives régionales (Territorial & School Structures) :

- School premises : Classroom (salle de classe), Headmaster's office (bureau du directeur), Staffroom (salle des professeurs), Library (bibliothèque), Playground / School yard (cour de récréation), Science lab (laboratoire de sciences).
- Territorial structures : Municipality / City (commune/ville), District / Department (département), Region (région, ex: Diourbel Region).

#### **GRAMMAR RULE / RÈGLE : Vocabulaire informatique pratique**

- To type on the keyboard : taper sur le clavier.
- To click with the mouse : cliquer avec la souris.
- To save a document : enregistrer un fichier.
- To print a page : imprimer une page.

### ■ 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- At Al Azhar, students study both modern sciences and Arabic and Islamic teachings.
- We type our English texts on the computer and print them.
- 

### ■ 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercice 1 :** Donner le nom anglais des composants informatiques suivants :  
1) le clavier, 2) l'écran, 3) la souris, 4) l'imprimante.

.....

.....

.....

**Exercice 2 :** Traduire : 'Le directeur travaille dans son bureau.'

.....

.....

.....

## **LESSON 19: ANIMAL CLASSIFICATION, FARM ANIMALS, FRUITS AND VEGETABLES**

### **■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE**

#### **1. Classification des animaux (Animal Classification) :**

- Mammals (mammifères) : horse (cheval), cow (vache), camel (chameau), sheep (mouton), goat (chèvre), dog (chien), cat (chat), lion, elephant.
- Birds (oiseaux) : chicken / hen (poule), cock / rooster (coq), duck (canard), pigeon, eagle (aigle).
- Reptiles : snake (serpent), lizard (lézard), crocodile, turtle / tortoise (tortue).
- Fish (poissons) : shark, carp, tilapia.

- Herbivores (herbivores - eat grass and plants) <-> Carnivores (carnivores - eat meat).

## 2. Animaux de la ferme (Farm Animals) :

- Cow (gives milk and beef), sheep (gives wool and meat), donkey (carries heavy loads), ox (pulls the plow in the fields).

## 3. Fruits et légumes (Fruits & Vegetables) :

- Fruits : mango (mangue), banana (banane), orange (orange), papaya (papaye), watermelon (pastèque), lemon (citron).
- Vegetables : potato (pomme de terre), carrot (carotte), cabbage (chou), green bean (haricot vert), pepper (poivron).

### GRAMMAR RULE / RÈGLE : Caractéristiques animales

- Domestic animals (live with humans) : sheep, goat, horse, cat.
- Wild animals (live in the forest or bush) : lion, hyena, monkey.
- Pluriel irrégulier : one sheep -> two sheep (invariable !).

## ■ 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- The cow is a domestic mammal that feeds on green grass.
- During the hot dry season, sweet mangoes and papayas are abundant in Senegal.

## ■ 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercice 1 :** Classer ces animaux en Domestic (D) ou Wild (W) : lion, sheep, donkey, elephant, dog, hyena.

**Exercice 2 :** Nommer deux animaux herbivores et deux animaux carnivores en anglais.

---

## LESSON 20: HEALTH: HOW TO EXPRESS PAINS AND ACHES (HEADACHE, STOMACH ACHES...)

### ■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

Pour exprimer la douleur physique et les malaises en anglais :

1. Le suffixe '-ACHE' /eɪk/ s'associe directement à plusieurs parties du corps pour former un nom composé :

- Head + ache = HEADACHE /'hedeɪk/ (mal de tête).
- Stomach + ache = STOMACH ACHES /'stʌmək eɪk/ (mal d'estomac / mal de ventre).

- Belly + ache = BELLY ACHE (maux de ventre).
- Tooth + ache = TOOTHACHE /'tu:θeɪk/ (mal de dents).
- Back + ache = BACKACHE /'bækeɪk/ (mal de dos).
- Ear + ache = EARACHE /'ɪəreɪk/ (mal d'oreille).

## 2. Autres expressions courantes de douleur :

- Sore throat /sɔ: θrəʊt/ (mal de gorge).
- Fever /'fi:və/ (fièvre) - Cough /kɒf/ (toux) - Cold /kəʊld/ (rhume).

## 3. Structures médicales :

- 'What is the matter?' (Qu'est-ce qui ne va pas ? / Qu'avez-vous ?).
- 'I have a headache' / 'He has a toothache' (J'ai mal à la tête / Il a mal aux dents).
- 'My leg hurts' (Ma jambe me fait mal).

### 🔑 GRAMMAR RULE / RÈGLE : Structures types chez le médecin

- Doctor : What is wrong with you? / What is the matter?
- Patient : I have a bad headache and a high fever.
- Advice : You must take medicine and rest in bed.

## ■ 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- Aliou did not come to school because he had a terrible stomach ache.
- You ate too much candy; that is why you have a toothache!

## ■ 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercice 1 :** Compléter avec le mot approprié (-ache) : 1) She listened to loud music, now she has an \_\_\_\_\_. 2) He ate unripe mangoes, now he has a \_\_\_\_\_. 3) I need to see the dentist because of my \_\_\_\_\_.

**Exercice 2 :** Traduire en anglais : 'Qu'avez-vous ? - J'ai un violent mal de tête.'

.....

.....

.....

## LESSON 21: ROAD SAFETY, TRAFFIC SIGNS AND DIRECTIONS (SAFETY ON THE ROAD)

### ■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

La sécurité routière est un thème civique indispensable pour les jeunes collégiens.

#### 1. Règles fondamentales de sécurité sur la route (Safety Rules) :

- Always look to the left and to the right before crossing the road (Regarder à gauche et à droite).
- Use the pedestrian crossing / zebra crossing (passage pour piétons).
- Walk on the pavement / sidewalk (trottoir), facing the oncoming traffic.
- Never run across a busy road or boulevard.
- Wear a helmet when riding a bicycle or a motorcycle.
- Fasten your seatbelt in a car.

#### 2. Panneaux de signalisation (Road Signs & Signals) :

- Traffic lights (feux de circulation) : Red means STOP, Yellow/Amber means GET READY, Green means GO.
- Stop sign (panneau stop) - Speed limit sign (limitation de vitesse) - No overtaking (interdiction de dépasser) - Danger sign (panneau de danger).

#### 3. Vocabulaire des directions (Giving Directions) :

- Turn left (tournez à gauche) - Turn right (tournez à droite) - Go straight ahead (allez tout droit) - Cross the street (traversez la rue) - At the roundabout (au rond-point).

#### GRAMMAR RULE / RÈGLE : Conseils impératifs de sécurité routière

- Stop, Look and Listen before you cross!
- Don't play football near the main road!
- Drivers must not exceed the speed limit in urban areas.

### ■ 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- When the traffic light turns red, all vehicles must stop immediately.

- To reach the hospital, go straight ahead and then turn right at the crossroad.

### ■ 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercice 1 :** Que signifient les trois couleurs des feux de signalisation en anglais ?

.....

.....

.....

**Exercice 2 :** Traduire ces consignes : 1) Tournez à droite. 2) Allez tout droit. 3) Traversez la rue sur le passage piéton.

.....

.....

.....

## PART 5: READING & TEXT STUDIES

---

### TEXT STUDY 1: AGRICULTURE AND GROWING CROPS IN WEST AFRICA

#### ■ 1. THEMATIC PRESENTATION & CONTEXT

Cette étude de texte aborde la vie rurale en Afrique de l'Ouest, les méthodes culturales de la tomate et de l'arachide, ainsi que le travail acharné des paysans sénégalais.

## ✦ DEFINITION & KEY CONCEPTS : Essential Vocabulary & Word Meanings

- Groundnut / Peanut : arachide
- Sowing : les semailles
- Fertile soil : terre fertile
- Irrigation : système d'arrosage
- Harvest : la récolte

## ■ 2. READING COMPREHENSION PASSAGE (Support Text)

### 💡 METHOD & USAGE TIP : Reading: Farming in the Heart of Senegal

[1] In Senegal, agriculture is the backbone of rural life. When the first rains fall in July, farmers across the groundnut basin prepare their fields. They clear the land, plow the soil and sow seeds of peanuts, millet and maize. Every family member participates in this vital activity.

[2] In the Niayes coastal region, garden farming is very popular. Modou's uncle owns a large vegetable garden where he grows tomatoes, onions and cabbages. To grow excellent tomatoes, he first nurses the seeds in a small fertile nursery. After three weeks, he carefully transplants the healthy seedlings into neat garden beds.

[3] Uncle Samba waters his tomatoes twice every day, in the early morning and late afternoon. He uses organic manure instead of chemical fertilizers to protect the earth and consumers' health. When the harvest season arrives in March, large trucks come from Dakar and Touba to buy fresh red tomatoes.

## ■ 3. PARAGRAPH ANALYSIS & CORE IDEAS

- Paragraphe 1 : L'arrivée des premières pluies en juillet et le travail collectif des champs d'arachide et de mil.
- Paragraphe 2 : Le maraîchage dans les Niayes et la technique de pépinière pour les tomates de l'oncle Samba.
- Paragraphe 3 : L'arrosage quotidien, l'utilisation d'engrais organique et la commercialisation vers les grandes villes.

#### ■ 4. TENSES & GRAMMATICAL STRUCTURES USED IN THE TEXT

- Présent simple pour les faits permanents et les techniques agricoles (is, fall, prepare, clear, plow, sow, grows, transplants, waters, uses, arrives).
- Emploi d'adverbes de fréquence et de connecteurs logiques : when, after, instead of, twice every day.

#### ■ 5. READING COMPREHENSION QUESTIONS & EXERCISES

**Question 1 :** What crops do farmers sow when the first rains fall in July?

.....

**Question 2 :** Where is vegetable and tomato gardening particularly popular in Senegal?

.....

**Question 3 :** How often does Uncle Samba water his tomato plants?

.....

**Question 4 :** Why does Uncle Samba choose organic manure instead of chemical fertilizers?

.....

**✍ Guided Writing / Oral Expression Task :** Write a short paragraph (4-5 lines) explaining why agriculture is important for Senegal.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## TEXT STUDY 2: SPORTS, THE OLYMPIC GAMES AND PHYSICAL HEALTH

### ■ 1. THEMATIC PRESENTATION & CONTEXT

Le texte analyse la place du sport, des compétitions internationales comme les Jeux Olympiques et les bienfaits de l'exercice physique pour la jeunesse.

#### ✦ DEFINITION & KEY CONCEPTS : Essential Vocabulary & Word Meanings

- Olympic Games : Jeux Olympiques
- Athletes : athlètes, sportifs
- Competition : compétition, épreuve
- Gold medal : médaille d'or
- Fitness / Health : forme physique, santé

### ■ 2. READING COMPREHENSION PASSAGE (Support Text)

#### 💡 METHOD & USAGE TIP : Reading: The Spirit of the Olympic Games

[1] The Olympic Games are the biggest sports event in the world. Every four years, thousands of talented athletes from over two hundred nations gather to compete in various disciplines. They run, jump, swim and play team sports like football and basketball with determination and fair play.

[2] Winning an Olympic gold medal is the greatest dream of every athlete. To achieve this goal, champions must train vigorously every day for many years. They wake up early, run several miles, follow strict nutritious diets and maintain mental discipline. Many famous African runners from Kenya and Ethiopia have won legendary medals.

[3] In Senegal, sports are very popular among young people. Football and traditional wrestling ('laamb') attract millions of passionate fans. Practicing sports is not only about winning trophies; it keeps our bodies strong, prevents illnesses and teaches teamwork, patience and mutual respect.

### ■ 3. PARAGRAPH ANALYSIS & CORE IDEAS

- Paragraphe 1 : Définition des Jeux Olympiques, périodicité de 4 ans et diversité des disciplines.
- Paragraphe 2 : Le rêve de la médaille d'or et les sacrifices nécessaires (entraînement, alimentation, discipline).
- Paragraphe 3 : L'engouement sportif au Sénégal (football, lutte) et les vertus morales du sport (respect, santé, esprit d'équipe).

#### ■ 4. TENSES & GRAMMATICAL STRUCTURES USED IN THE TEXT

- Présent simple pour les vérités générales et descriptions (are, gather, compete, is, train, wake up, keep, teaches).
- Present Perfect pour le bilan historique : 'have won legendary medals'.
- Gérondifs en fonction de sujets ou compléments : Winning an Olympic medal, Practicing sports.

#### ■ 5. READING COMPREHENSION QUESTIONS & EXERCISES

**Question 1 :** How often are the Olympic Games organized?

.....

**Question 2 :** What must athletes do to win an Olympic medal?

.....

**Question 3 :** Which two sports are particularly popular in Senegal?

.....

**Question 4 :** True or False : Sports are only useful for winning medals.

.....

**✍ Guided Writing / Oral Expression Task :** Which sport do you prefer to practice or watch, and why? Explain in three sentences.

.....

.....

.....

### TEXT STUDY 3: SCHOOL RULES AND ISLAMIC DISCIPLINE AT AL AZHAR

#### ■ 1. THEMATIC PRESENTATION & CONTEXT

Ce texte traite du règlement intérieur d'un institut Al Azhar, de l'importance de la ponctualité, de la courtoisie et du respect des règles scolaires et islamiques.

### ✦ DEFINITION & KEY CONCEPTS : Essential Vocabulary & Word Meanings

- School rules : règlement intérieur de l'école
- Punctuality : ponctualité
- Cleanliness : propreté
- To respect : respecter
- Forbidden : interdit

## ■ 2. READING COMPREHENSION PASSAGE (Support Text)

### 💡 METHOD & USAGE TIP : Reading: Rules and Values in our School

[1] Every good educational institution needs clear rules to create a peaceful and fruitful learning environment. At Al Azhar Islamic Institution, our rules are inspired by both civic discipline and noble Islamic virtues (Adab). All students must know and obey these regulations diligently.

[2] First of all, punctuality is mandatory. Lessons start at eight o'clock sharp every morning. Students must arrive at least fifteen minutes before the bell rings. Latecomers cannot enter the classroom without permission from the supervisor. Secondly, students must wear their neat and clean school uniform every day.

[3] Inside the classrooms, pupils must listen attentively to their teachers. Cheating during tests, shouting or using mobile phones is strictly forbidden. Furthermore, cleanliness is part of faith: students must keep their desks, corridors and schoolyard completely clean by throwing trash into the dustbins.

## ■ 3. PARAGRAPH ANALYSIS & CORE IDEAS

- Paragraphe 1 : Nécessité d'un règlement clair basé sur la discipline et les valeurs islamiques de courtoisie (Adab).

- Paragraphe 2 : Règle de ponctualité stricte (arrivée 15 min avant 8h00) et port de l'uniforme réglementaire.
- Paragraphe 3 : Respect des professeurs, interdiction de tricher ou d'utiliser le téléphone, et devoir de propreté.

#### ■ 4. TENSES & GRAMMATICAL STRUCTURES USED IN THE TEXT

- Emploi massif des modaux d'obligation et d'interdiction : MUST (must know, must arrive, must wear, must listen), CANNOT (cannot enter), IS FORBIDDEN.
- Connecteurs logiques et ordinaux : First of all, secondly, inside, furthermore.

#### ■ 5. READING COMPREHENSION QUESTIONS & EXERCISES

**Question 1 :** What time do lessons start in the morning at Al Azhar?

.....

**Question 2 :** What happens if a student arrives late?

.....

**Question 3 :** List two things that are strictly forbidden inside the classroom.

.....

**Question 4 :** Why must students keep their schoolyard clean according to the text?

.....

 **Guided Writing / Oral Expression Task :** Write three rules that you must follow in your own classroom using 'must' and 'mustn't'.

.....  
.....  
.....

#### PART 6: DIALOGUES & ORAL EXPRESSION (PRATIQUE ORALE)

## ORAL EXPRESSION & DIALOGUE 1: EXCHANGING PERSONAL INFORMATION AND HOBBIES

### ■ 1. COMMUNICATIVE CONTEXT & SPEECH OBJECTIVES

Deux camarades de 5e, Babacar et Khadija, échangent sur leurs matières préférées, leurs routines et leurs loisirs après le cours d'anglais.

#### ✦ DEFINITION & KEY CONCEPTS : Key Functional Expressions & Language Chunks

- What is your favorite subject? (Quelle est ta matière préférée ?)
- I am fond of... / I really like... (Je suis passionné par...)
- How often do you practice...? (Tous les combien pratiques-tu... ?)
- In my free time, I enjoy reading... (Pendant mon temps libre, j'aime lire...)

### ■ 2. MODEL DIALOGUE (Classroom Demonstration)

#### 🗣️ MODEL DIALOGUE : Exchanging Personal Information and Hobbies

Babacar : Hello Khadija! How did you find today's English lesson?

Khadija : Hi Babacar! It was wonderful. I really enjoy learning new vocabulary and grammar rules.

Babacar : What is your favorite school subject this year?

Khadija : My favorite subjects are English and Islamic Studies. What about you?

Babacar : I prefer Mathematics and Computer Science. I want to become a software engineer later.

Khadija : That is great! Do you have a computer at home?

Babacar : Yes, my father bought a computer last year. I practice typing on the keyboard every Saturday.

Khadija : Excellent! In my free time, I read Arabic poetry and help my mother in the kitchen.

### ■ 3. PAIR WORK & ROLE-PLAY (Travail en binôme)

Pair practice : À deux, interrogez votre voisin sur sa matière scolaire préférée et son métier de rêve dans l'avenir.

### ■ 4. ORAL MASTERY EXERCISE

**Activity :** Compléter le dialogue :

Ali : What is your favorite subject?

Omar : My favorite subject \_\_\_\_\_

Ali : Why do you like it?

Omar : Because \_\_\_\_\_

---

## ORAL EXPRESSION & DIALOGUE 2: ASKING FOR AND GIVING DIRECTIONS & ROAD SAFETY

### ■ 1. COMMUNICATIVE CONTEXT & SPEECH OBJECTIVES

Un voyageur étranger s'arrête près de la gare de Touba pour demander son chemin à un élève de 5e.

#### ✦ DEFINITION & KEY CONCEPTS : Key Functional Expressions & Language Chunks

- Excuse me, could you tell me the way to...? (Pourriez-vous m'indiquer le chemin pour... ?)
- Go straight ahead along this avenue. (Allez tout droit le long de cette avenue.)
- Turn left at the traffic lights. (Tournez à gauche aux feux.)
- Be careful when you cross the street! (Soyez prudent en traversant la rue !)

### ■ 2. MODEL DIALOGUE (Classroom Demonstration)

#### 🗣️ MODEL DIALOGUE : Asking for and Giving Directions & Road Safety

Traveler : Excuse me, young boy! Could you please direct me to the Great Mosque?

Student (Ibrahima) : Yes, of course, Sir! You are not very far.

Traveler : How do I get there from here?

Student : Walk straight ahead along this paved road for about five hundred meters.

Traveler : Should I turn at the crossroad?

Student : Yes! When you reach the traffic lights, turn right. Then you will see the tall minaret.

Traveler : Is it safe to cross the avenue on foot?

Student : Yes, but please use the pedestrian crossing and check both sides before crossing!

Traveler : Thank you so much for your clear directions and kindness.

Student : You are most welcome, Sir! Have a pleasant visit in Touba.

### ■ 3. PAIR WORK & ROLE-PLAY (Travail en binôme)

Role-play : Un élève joue le touriste perdu et l'autre le guide local qui donne des indications précises de direction.

### ■ 4. ORAL MASTERY EXERCISE

**Activity :** Traduire : 'Allez tout droit jusqu'au rond-point, puis tournez à gauche.'

.....  
.....

## ORAL EXPRESSION & DIALOGUE 3: DISCUSSION ON ISLAMIC STUDIES AND MORAL CONDUCT

### ■ 1. COMMUNICATIVE CONTEXT & SPEECH OBJECTIVES

Deux élèves discutent de l'importance de concilier réussite scolaire moderne et valeurs islamiques à l'Institut Al Azhar.

### ✈ DEFINITION & KEY CONCEPTS : Key Functional Expressions & Language Chunks

- Seeking knowledge is a duty. (La recherche du savoir est un devoir.)
- We must be polite and truthful. (Nous devons être polis et véridiques.)
- Good character is valued in Islam. (Le bon comportement est valorisé en Islam.)

## ■ 2. MODEL DIALOGUE (Classroom Demonstration)

### 🗣 MODEL DIALOGUE : Discussion on Islamic Studies and Moral Conduct

Mourtada : Assalamu alaykum, Cheikh. Are you ready for our Islamic Studies evaluation?

Cheikh : Wa alaykumas-salam, Mourtada. Insha'Allah, I revised the lesson about honesty and respect.

Mourtada : Our teacher reminded us that knowledge without good character (Adab) is useless.

Cheikh : He is completely right. Cheikh Ahmadou Bamba always emphasized both deep learning and righteous behavior.

Mourtada : That is why our institute teaches us modern subjects like English and Computer Science alongside religious education.

Cheikh : Exactly! We can become doctors, engineers, and teachers while remaining devout Muslims.

## ■ 3. PAIR WORK & ROLE-PLAY (Travail en binôme)

Discussion en classe : Partagez avec votre binôme un conseil moral ou un proverbe que vous appréciez particulièrement.

## ■ 4. ORAL MASTERY EXERCISE

**Activity :** Formuler une phrase en anglais avec 'must' sur le devoir d'apprendre des élèves.

---

## LESSON 22: WRITING WORKSHOP: HOW TO WRITE AN INVITATION LETTER / CARD

### ■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

Rédiger une invitation (Invitation Letter / Card) est une compétence d'expression écrite fondamentale au programme de 5ème.

Structure essentielle d'une carte d'invitation :

1. La formule d'appel (Salutation) : Dear [Name] / Dear friend.
2. L'objet de l'invitation (Occasion) : I am pleased to invite you to my birthday party / to my brother's wedding / to our school ceremony.
3. La date et l'heure précises (Date and Time) : on Saturday, May 15th at 4:00 PM.
4. Le lieu de l'événement (Venue / Place) : at my home in Ndame / at the school hall.
5. La formule de clôture et signature : I hope you can come! / RSVP / Best regards.

#### GRAMMAR RULE / RÈGLE : Modèle de carte d'invitation à retenir

Dear Ousmane,

I am very happy to invite you to my 13th birthday celebration on Sunday, November 20th at 4:30 PM at our family house in Touba.

There will be delicious food, fruit juices and exciting games with our classmates.

Please let me know if you can come before Friday.

Your friend, Modou.

### ■ 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- Formal invitation : You are cordially invited to the Al Azhar Annual Award Ceremony.
- Informal invitation : Come and celebrate with us next Sunday afternoon!

### ■ 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercice 1 :** Rédiger une courte invitation (4-5 lignes) pour inviter un camarade à un repas familial le samedi prochain.

.....

.....

.....

.....

.....

**Exercice 2 :** Quelles sont les 4 informations obligatoires dans toute invitation ?

.....

.....

.....

.....