



**ÉTABLISSEMENT ISLAMIQUE AL AZHAR  
NDAME / TOUBA – SÉNÉGAL  
DIVISION DES PROGRAMMES, DE L'ENCADREMENT ET DE LA  
FORMATION (DPEF)**

**ENGLISH CURRICULUM  
(CLASSE DE 4ÈME)**

**COMPLETE PEDAGOGICAL MANUAL  
COURSES • PROGRESSIVE EXERCISES • DIALOGUES • TEXT STUDIES •  
COMPREHENSIVE**

- 
- Educational Level : Cycle Moyen (Collège) – Troisième Année de Collège
  - Weekly Quantum : 2H per week
  - Institution : Établissement Islamique Al Azhar (Senegal)
  - Methodological Orientation : Direct Language Acquisition, Grammar Mastery, Communication & Islamic Cultural Context

## TABLE OF CONTENTS / SOMMAIRE

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PART 1: PHONETICS &amp; PRONUNCIATION</b>    | Pronunciation of Final -ED (/t/, /d/, /ɪd/) • Adverbs in -LY & Affixes Stress                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>PART 2: GRAMMAR &amp; SENTENCE MECHANICS</b> | FOR, SINCE and AGO • Much and Many (Advanced) • Demonstratives (This, That, These, Those) • The Use of Articles (A, An, The, Zero Article) • Time Clauses (When, While, As soon as) • Questions with H and HOW (How often, How long...) • Linking Words of Emphasis • Expressions: Be Good/Bad at & Pass/Fail Exams • Modals (Can, Could, Must, May, Should) • Modals and Their Substitutes • Relative Pronouns (Who, Which, That, Whose) • Gerund vs Infinitive with TO and FOR • Prefixes (un-, dis-, mis-, re-, im-) • The Verb WISH in English • Questions without Interrogative Words • Linking Words of Opinion & Addition |
| <b>PART 3: TENSES &amp; VERBAL CONJUGATION</b>  | The Simple Past / Preterit (Regular & Irregular) • Preterit of Modal Auxiliaries (Could, Had to...) • The Past Perfect Simple (Had + Past Participle) • Irregular Verbs: Lists E and F • Past Simple vs Present Perfect vs Past Perfect                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>PART 4: VOCABULARY &amp; THEMATIC FIELDS</b> | Growing Up: Stages of Life & Twins • Acquiring Skills & Vocational Talents • School in England vs Senegal • School Results, Grades & Examinations • Occupations & Craftsmen • Local Small Jobs & Artisan Tools • Traditional Tales & Fables • Games & Ball Sports Actions • Electronics & Modern Appliances • Health, Pains and Aches                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>PART 5: READING &amp; TEXT STUDIES</b>       | Text Study 1: School Systems: England and Senegal • Text Study 2: The Clever Crow (Traditional Wisdom Fable) • Text Study 3: Local Craftsmanship and Youth Apprenticeship                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**PART 6: WRITING,  
DIALOGUES & ORAL  
EXPRESSION**

Writing Workshop: How to Write Formal & Informal Letters • Dialogue 1: School Performance, Grades and Ambitions • Dialogue 2: Debate on a Current Actuality Topic • Dialogue 3: Expressing Regrets and Wishes with WISH

## PART 1: PHONETICS & PRONUNCIATION

### LESSON 1: PRONUNCIATION OF FINAL -ED IN REGULAR PAST VERBS AND ADJECTIVES

#### ■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

La terminaison '-ed' des verbes réguliers au prétérit et au participe passé (ainsi que des adjectifs dérivés) possède trois prononciations distinctes selon le dernier son du verbe à l'infinitif :

1. Le son /ɪd/ (syllabe supplémentaire) : uniquement après les sons /t/ et /d/.

- Exemples : want -> wanted /'wɒntɪd/, visit -> visited, start -> started, need -> needed, decide -> decided.

2. Le son /t/ (consonne sourde) : après les sons de consonnes sourdes /p/, /k/, /f/, /s/, /ʃ/ (sh), /tʃ/ (ch).

- Exemples : stop -> stopped /stɒpt/, look -> looked /lʊkt/, laugh -> laughed /lɑ:ft/, wash -> washed /wɒʃt/, watch -> watched /wɒtʃt/.

3. Le son /d/ (consonne sonore) : après toutes les consonnes voisées /b/, /g/, /v/, /z/, /m/, /n/, /l/, /r/ et après toutes les voyelles.

- Exemples : play -> played /pleɪd/, clean -> cleaned /kli:nd/, arrive -> arrived /ə'reɪvd/, open -> opened /əʊpənd/.

#### 🔑 GRAMMAR RULE / RÈGLE : Règle infallible des 3 sons de -ED

- Se termine par le son T ou D ? -> /ɪd/ (wanted, started, ended).
- Se termine par un son sourd (p, k, f, s, sh, ch) ? -> /t/ (walked, looked, helped).
- Tout le reste (voyelles ou consonnes sonores) ? -> /d/ (played, loved, listened).

#### ■ 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- He wanted (/ɪd/) to visit the Grand Mosque, so he walked (/t/) along the road and prayed (/d/) there.
- The teacher asked (/t/) a question and the student answered (/d/) correctly.

### ■ 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercice 1 :** Classer ces verbes selon la prononciation de '-ed' (/t/, /d/, ou /ɪd/) : washed, invited, played, looked, needed, opened.

**Exercice 2 :** Comment se prononce le '-ed' dans 'decided' ? A) /t/ B) /d/ C) /ɪd/.

### ■ 4. CORRIGÉ DÉTAILLÉ ET EXPLICATIONS

**Corrigé Exercice 1 :** /t/ : washed, looked. /d/ : played, opened. /ɪd/ : invited, needed.

**Corrigé Exercice 2 :** Réponse : C) /ɪd/ (car 'decide' se termine par le son /d/).

---

## PART 2: GRAMMAR & SENTENCE MECHANICS

---

### LESSON 2: DISTINCTION BETWEEN FOR, SINCE AND AGO

#### ■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

Ces trois marqueurs temporels expriment le temps passé mais sous des perspectives différentes :

1. **FOR** (durée) : s'emploie pour mesurer une longueur de temps continue (durée chiffrée) : 'for two years', 'for three days'. Il peut s'employer avec le Present Perfect ou le Past Simple.
2. **SINCE** (point de départ) : s'emploie avec le Present Perfect pour situer le point d'origine d'une action qui se poursuit jusqu'au présent : 'since 2021', 'since last Monday', 'since breakfast'.
3. **AGO** (il y a) : s'emploie EXCLUSIVEMENT avec le Past Simple (Prétérit). Il se place TOUJOURS APRÈS l'expression de durée pour mesurer le temps écoulé depuis un événement passé révolu jusqu'au moment présent : 'three days ago' (il y a trois jours), 'two years ago' (il y a deux ans).

#### GRAMMAR RULE / RÈGLE : Tableau de comparaison FOR vs SINCE vs AGO

- **FOR + Durée** : I have studied English for three years. (J'étudie l'anglais depuis 3 ans).

- SINCE + Date précise : I have lived here since 2019. (J'habite ici depuis 2019).
- [Durée] + AGO + Past Simple : I finished school two hours ago. (J'ai fini l'école il y a 2 heures).
- Attention : En français, 'depuis' = for ou since, mais 'il y a' dans le passé = ago !

## ■ 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- Aliou left Touba ten years ago (past simple + ago).
- We have lived in Ndam for five years (present perfect + for).
- She has been a teacher since 2015 (present perfect + since).

## ■ 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercice 1 :** Compléter avec 'for', 'since' ou 'ago' : 1) Modou arrived five minutes \_\_\_\_\_. 2) My brother has been absent \_\_\_\_\_ Wednesday. 3) They lived in Dakar \_\_\_\_\_ ten years before coming here. 4) Cheikh built his house two years \_\_\_\_\_.

**Exercice 2 :** Corriger l'erreur : 'I have seen him two days ago.'

.....

.....

.....

.....

## LESSON 3: DEMONSTRATIVES: THIS, THAT, THESE AND THOSE

### ■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

Les démonstratifs désignent des objets ou des personnes en fonction de la distance (proximité vs éloignement) et du nombre (singulier vs pluriel) :

1. THIS (ce, cet, cette - proche au singulier) : objet situé près du locuteur dans l'espace ou dans le temps : 'This book in my hand is very interesting'.
2. THAT (ce, cet, cette - éloigné au singulier) : objet éloigné dans l'espace ou dans le passé : 'Look at that tall minaret over there'.
3. THESE (ces - proche au pluriel) : objets situés à proximité : 'These shoes are very comfortable'.

4. THOSE (ces - éloigné au pluriel) : objets situés au loin : 'Those children playing in the yard are my cousins'.

#### GRAMMAR RULE / RÈGLE : Tableau des Démonstratifs

- Singulier Proche : THIS (ceci / ce)
- Singulier Éloigné : THAT (cela / ce... là-bas)
- Pluriel Proche : THESE (ces... ci)
- Pluriel Éloigné : THOSE (ces... là-bas)

## 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- Take this pen here and sign that document on the table over there.
- These exercises on page 10 are easy, but those exercises on page 20 are difficult.

## 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercise 1 :** Compléter avec 'this', 'that', 'these' ou 'those' : 1) \_\_\_ apples in my hand are sweet. 2) Look at \_\_\_ aeroplane high in the sky! 3) \_\_\_ car right here is my father's.

.....

.....

.....

**Exercise 2 :** Transformer au pluriel : 'This student is very hardworking.'

.....

## LESSON 4: THE USE OF ARTICLES: A, AN, THE AND ZERO ARTICLE (Ø)

### 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

La maîtrise des articles est un point central en 4ème :

1. A / AN : article indéfini singulier (a pen, an eraser).
2. THE : article défini (le, la, les) pour désigner un élément spécifique ou déjà mentionné : 'The teacher who teaches English'.
3. L'article ZÉRO (Ø, absence totale d'article) : s'utilise dans les cas suivants en anglais :

- Devant les noms dénombrables au pluriel quand on parle en GÉNÉRAL : 'Ø Horses run fast', 'I like Ø books'.
- Devant les noms indénombrables pris au sens général : 'Ø Water is essential for life', 'Ø Milk contains calcium'.
- Devant les matières scolaires et les langues : 'He teaches Ø Arabic and Ø Mathematics'.
- Devant les sports : 'They play Ø football and Ø basketball'.
- Devant les repas : 'We have Ø breakfast at 7 o'clock'.
- Devant la plupart des noms de pays : 'in Ø Senegal', 'in Ø France' (sauf les fédérations ou royaumes : the USA, the UK, the Gambia).

#### **GRAMMAR RULE / RÈGLE : Erreurs courantes à éviter avec l'article Zéro**

- Ne dites PAS : 'The life is beautiful' -> Dites : 'Life is beautiful' (généralité).
- Ne dites PAS : 'I play the football' -> Dites : 'I play football' (sport).
- Ne dites PAS : 'The dogs are animals' -> Dites : 'Dogs are animals' (vérité générale).

## **2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS**

- Senegalese people love wrestling and football.
- Sugar is sweet, but too much sugar is dangerous for health.

## **3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE**

**Exercise 1 :** Compléter avec 'the' ou 'Ø' (aucun article) : 1) \_\_\_\_ lions live in Africa. 2) Look at \_\_\_\_ lion in that cage! 3) We study \_\_\_\_ English every Tuesday. 4) \_\_\_\_ water in this bottle is cold.

.....  
.....

**Exercise 2 :** Corriger : 'I like the history and the geography.'

.....

## LESSON 5: QUESTIONS WITH H AND HOW (HOW OFTEN, HOW LONG, HOW FAR...)

### ■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

Les expressions interrogatives composées avec 'HOW' permettent de poser des questions précises sur les mesures, fréquences et dimensions :

- HOW OFTEN (combien de fois, à quelle fréquence) : 'How often do you go to the mosque? - Five times a day'.
- HOW LONG (combien de temps / quelle longueur) : 'How long have you lived in Touba? - For six years'.
- HOW FAR (à quelle distance) : 'How far is Ndame from the Grand Mosque? - It is about three kilometers'.
- HOW MUCH (combien de - indénombrable / prix) : 'How much is this book? - It is 2,000 CFA francs'.
- HOW MANY (combien de - dénombrable pluriel) : 'How many students are absent?'.
- HOW OLD (quel âge) : 'How old is your sister?'.
- HOW TALL / HOW HIGH (quelle taille, quelle hauteur) : 'How tall is that minaret?'.

#### GRAMMAR RULE / RÈGLE : Tableau des questions en HOW

- How often -> Fréquence (twice a week, every day).
- How long -> Durée (for two hours) ou dimension.
- How far -> Distance (5 kilometers away).
- How much -> Prix ou quantité non comptable.
- How many -> Quantité comptable au pluriel.

### ■ 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- How often do you revise your lessons? - I revise them every evening.
- How far is Dakar from Touba? - It is approximately 190 kilometers.

### ■ 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercice 1 :** Compléter avec 'How often', 'How far', 'How long' ou 'How much' : 1) \_\_\_\_ is the airport from here? 2) \_\_\_\_ does this dictionary cost? 3) \_\_\_\_ do you pray every day? 4) \_\_\_\_ will you stay in Saint-Louis?

**Exercice 2 :** Traduire : 'À quelle distance se trouve ton école ?'

.....

---

## LESSON 6: EXPRESSIONS: BE GOOD / BAD AT AND TO PASS / FAIL AN EXAM

### ■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

1. Exprimer ses aptitudes dans une discipline :

- TO BE GOOD AT + [Nom ou Verbe en -ING] : être bon / fort en. Exemple : 'Moussa is good at English', 'Fatou is good at solving mathematics problems'.
- TO BE BAD AT + [Nom ou Verbe en -ING] : être mauvais / faible en. Exemple : 'He is bad at drawing'.

Attention : La préposition est TOUJOURS 'AT' (et non 'in' comme en français où l'on dit 'bon en') !

2. Résultats scolaires et examens :

- TO PASS AN EXAM / A TEST : réussir / être admis à un examen. Exemple : 'Cheikh passed his BFEM with honors'.
- TO FAIL AN EXAM / A TEST : échouer à / rater un examen. Exemple : 'If you don't study, you will fail the test'.
- TO SIT FOR / TAKE AN EXAM : passer / se présenter à un examen.

#### GRAMMAR RULE / RÈGLE : Règle de grammaire essentielle

- Good / Bad + AT + V-ing : She is good at speaking English. (PAS 'good in' !)
- Pass = Réussir (succéder). To take an exam = Passer l'épreuve (l'écrire).

### ■ 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- Aminata is very good at Arabic and Islamic Studies, but she is bad at Physics.
- All the hardworking students passed their first semester composition.

### ■ 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercice 1 :** Compléter avec la bonne préposition : 'Ibrahima is good \_\_\_\_ Mathematics.'

.....

**Exercice 2 :** Choisir le verbe approprié (passed / failed) : 'Modou studied day and night, so he (passed / failed) his examination with excellent grades.'

.....

**Exercice 3 :** Traduire : 'Elle est très forte pour cuisiner.'

.....

## LESSON 7: MODALS AUXILIARIES AND THEIR SUBSTITUTES (SEMANTIC ANALYSIS & EQUIVALENTS)

### ■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

Les modaux expriment l'attitude du locuteur par rapport à l'action. Ils possèdent des équivalents (substituts) utilisables à tous les temps :

1. CAN (capacité physique/intellectuelle au présent) -> Substitut : BE ABLE TO.

• Exemple : 'He can swim' = 'He is able to swim'. Au futur : 'He will be able to swim'.

2. MUST (obligation stricte, devoir imposé) -> Substitut : HAVE TO / HAS TO.

• Exemple : 'You must respect the rules' = 'You have to respect the rules'. Au passé : 'Yesterday I had to wake up at 5:00'.

3. MAY (permission polie ou probabilité) -> Substitut : BE ALLOWED TO.

• Exemple : 'You may enter' = 'You are allowed to enter'.

4. SHOULD / OUGHT TO (conseil, recommandation morale) : 'You should sleep early to be in good shape tomorrow'.

#### 🔑 GRAMMAR RULE / RÈGLE : Tableau des modaux et de leurs substituts

- CAN (présent) -> COULD (passé) -> WILL BE ABLE TO (futur).
- MUST (présent) -> HAD TO (passé) -> WILL HAVE TO (futur).
- MAY (présent) -> WAS/WERE ALLOWED TO (passé) -> WILL BE ALLOWED TO (futur).

### ■ 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- Yesterday, the students had to take a two-hour English test.

- Next year, you will be able to speak English fluently if you practice daily.

### ■ 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercise 1 :** Remplacer le modal par son substitut : 1) He can solve this math problem. 2) We must wear our school uniform.

.....

**Exercise 2 :** Mettre la phrase au prétérit : 'I must finish my work before sunset.'

.....

---

## LESSON 8: RELATIVE PRONOUNS: WHO, WHOM, WHOSE, WHICH, THAT, WHERE

### ■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

Les pronoms relatifs relient deux propositions en évitant les répétitions du nom antécédent :

1. WHO (qui) : s'emploie pour les PERSONNES en fonction sujet : 'The teacher who teaches us English is Mr. Mbacké'.
2. WHOM (que/qui) : s'emploie pour les PERSONNES en fonction complément (registre soutenu) : 'The man whom you saw yesterday is my uncle'.
3. WHOSE (dont, à qui) : exprime la POSSESSION pour les personnes : 'The student whose bag was lost found it in the library'.
4. WHICH (qui / que) : s'emploie pour les CHOSES et les ANIMAUX : 'The book which is on the desk is mine'.
5. THAT (qui / que) : peut remplacer 'who' ou 'which' dans les propositions déterminatives : 'The car that stopped'.
6. WHERE (où) : s'emploie pour désigner un LIEU : 'Touba is the holy city where thousands of pilgrims gather'.

#### 🔑 GRAMMAR RULE / RÈGLE : Choisir le bon pronom relatif

- Personne (sujet) -> WHO
- Personne (possession) -> WHOSE
- Chose ou Animal -> WHICH (ou THAT)
- Lieu géographique -> WHERE

## ■ 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- This is the young artisan who carved this beautiful wooden desk.
- Ndamé is the quiet town where our Islamic school was built.

## ■ 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercice 1 :** Compléter avec 'who', 'which', 'whose' ou 'where' : 1) The doctor \_\_\_\_ treated me is very kind. 2) The house \_\_\_\_ Aliou lives has five rooms. 3) The boy \_\_\_\_ father is a merchant won the prize. 4) The computer \_\_\_\_ I bought is fast.

.....  
.....  
.....

**Exercice 2 :** Relier les deux phrases : 'I know the girl. She speaks English fluently.'

.....  
.....

---

## LESSON 9: GERUND (-ING) VS INFINITIVE WITH TO AND PREPOSITION FOR

### ■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

En anglais, le choix entre l'infinitif (to + verbe), le gérondif (verbe en -ing) et la préposition 'for' obéit à des règles syntaxiques strictes :

1. L'infinitif avec TO exprime le BUT personnel (l'intention de faire quelque chose) :  
'I went to the market to buy vegetables' (pour acheter).
2. FOR + Verbe en -ING exprime la FONCTION ou l'usage habituel d'un objet/outil :  
'A pen is used for writing', 'A knife is an instrument for cutting meat'.
3. FOR + Nom exprime la destination ou le bénéficiaire : 'I bought a gift for my mother'.
4. Après TOUTE préposition (about, before, after, without, in, on, of...), le verbe qui suit se met TOUJOURS au gérondif (-ing) : 'Wash your hands before eating', 'He left without saying goodbye'.

## GRAMMAR RULE / RÈGLE : Règle d'or de l'expression du but

- Pour exprimer 'pour faire' (intention) -> TO + Base Verbale : He runs to catch the bus.
- Pour exprimer la fonction d'un outil -> FOR + V-ing : A broom is used for cleaning.
- Préposition + Verbe -> toujours en -ING : after praying, without speaking.

## 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- A hammer is a tool for driving nails into wood.
- We study hard to pass our exams and please our parents.

## 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercise 1 :** Compléter avec 'to' ou 'for' (+ V-ing si nécessaire) : 1) A camera is used \_\_\_\_ (take) photographs. 2) Modou woke up early \_\_\_\_ (catch) the first bus. 3) You cannot succeed without \_\_\_\_ (work).

**Exercise 2 :** Choisir la bonne formulation : 'He went to Touba (to visit / for visit) his family.'

.....

.....

## LESSON 10: THE VERB WISH IN ENGLISH (PRESENT REGRETS AND WISHES)

### 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

Le verbe 'TO WISH' (souhaiter, regretter que) s'utilise pour exprimer des souhaits, des désirs irréalisés ou des regrets sur une situation présente :

1. Regret sur le présent : WISH + Past Simple (Prétérit modal).

Bien que l'action se réfère au présent, on utilise le prétérit pour exprimer la distance avec la réalité :

- 'I wish I had a car' = J'aimerais avoir une voiture (mais je n'en ai pas actuellement).
- 'I wish I knew the answer' = Je regrette de ne pas savoir la réponse.
- Pour le verbe TO BE, on emploie traditionnellement 'WERE' à toutes les personnes : 'I wish I were rich' / 'I wish he were here'.

2. Souhait de capacité : WISH + COULD + Base Verbale.

- 'I wish I could speak English like a native' = J'aimerais pouvoir parler anglais couramment.

3. Plainte ou désir de changement de comportement d'autrui : WISH + WOULD + Base Verbale.

- 'I wish you would stop shouting!' = J'aimerais que tu arrêtes de crier !

#### **GRAMMAR RULE / RÈGLE : Structures avec WISH**

- Situation réelle : I don't have money. -> Souhait : I wish I HAD money.
- Situation réelle : I cannot fly. -> Souhait : I wish I COULD fly.
- Situation réelle : He is absent. -> Souhait : I wish he WERE present.

## **2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS**

- Fatou is short. She wishes she were taller.
- We have a lot of homework tonight. I wish we had more free time.

## **3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE**

**Exercise 1 :** Exprimer le souhait à partir de la réalité : 1) I don't speak Arabic fluently. -> I wish I \_\_\_\_\_. 2) It is raining heavily outside. -> I wish it \_\_\_\_\_ raining. 3) I cannot drive a car. -> I wish I \_\_\_\_\_ a car.

**Exercise 2 :** Choisir la bonne forme : 'I wish Modou (was / were / is) here with us.'

.....  
.....

## **PART 3: TENSES & VERBAL CONJUGATION**

---

### **LESSON 11: THE SIMPLE PAST / PRETERIT TENSE (REGULAR AND IRREGULAR VERBS)**

#### **1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE**

Le prétérit (Past Simple) exprime des actions complètement achevées dans le passé, sans lien direct avec le présent, souvent accompagnées d'un indicateur de temps révolu (yesterday, last year, two days ago, in 2022).

1. Verbes réguliers : on ajoute '-ed' (ou '-d' si le verbe finit par 'e') à la base verbale :  
work -> worked, live -> lived, visit -> visited.
2. Verbes irréguliers : ils ont une forme propre qu'il faut apprendre par cœur (go -> went, see -> saw, buy -> bought).
3. Forme négative : Sujet + DID NOT (didn't) + Base Verbale.
  - Exemple : 'He didn't go to school yesterday'. (Le verbe reste à l'infinitif après did !).
4. Forme interrogative : DID + Sujet + Base Verbale ?
  - Exemple : 'Did you watch the match? - Yes, I did. / No, I didn't'.

#### GRAMMAR RULE / RÈGLE : Règle fondamentale du Prétérit

- À la forme affirmative, on conjugue le verbe au prétérit : She visited Dakar.
- À la forme négative et interrogative, c'est l'auxiliaire DID qui porte la marque du passé :  
Did she visit Dakar? / She didn't visit Dakar. (PAS de -ed à visit !)

## ■ 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- Last Friday, the pupils visited the Touba Central Library.
- Did you sleep well last night? - Yes, I slept for eight hours.

## ■ 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercice 1 :** Mettre au prétérit : 1) Modou (to arrive) late yesterday. 2) We (to see) a big bird this morning. 3) They (not / to understand) the question.

.....  
.....

**Exercice 2 :** Poser la question avec 'Did' : 'Aliou bought a new pen.'

.....  
.....

---

## LESSON 12: THE PAST PERFECT SIMPLE TENSE (HAD + PAST PARTICIPLE)

### ■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

Le Past Perfect (ou plus-que-parfait) s'utilise pour désigner une action passée qui s'est déroulée AVANT une autre action passée.

C'est le 'passé du passé' (past in the past) :

1. Formation : Sujet + HAD + Participe Passé (Past Participle).

- Affirmative : I had finished / He had left / They had eaten.

- Négative : Sujet + had not (hadn't) + Participe Passé.

- Interrogative : Had + Sujet + Participe Passé ?

2. Articulation avec le Past Simple :

- L'action la plus ancienne (1re action) se met au PAST PERFECT.

- L'action la plus récente (2e action) se met au PAST SIMPLE (Prétérit).

3. Conjonctions fréquentes : after (après que), before (avant que), when (quand), as soon as (dès que), by the time (au moment où).

#### **GRAMMAR RULE / RÈGLE : Schéma chronologique**

Action 1 (la plus ancienne) = PAST PERFECT (had + Participe Passé)

Action 2 (plus récente) = PAST SIMPLE (Prétérit)

Exemple : 'When the teacher arrived (Action 2), the students had already written (Action 1) the date on the board.'

## **2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS**

- After he had performed ablutions, he prayed Fajr.
- The train had already left before we reached the railway station.

## **3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE**

**Exercice 1 :** Conjuguer les verbes entre parenthèses au Past Perfect ou au Past Simple : 'After Aminata (to finish) her homework, she (to go) to bed.'

.....

.....

.....

**Exercice 2 :** Mettre le verbe au Past Perfect : 'By the time the doctor arrived, the patient (to wake up).'

.....

.....

## LESSON 13: IRREGULAR VERBS: LISTS E AND F (EAT, FALL, FEED, FEEL, FIND, FLY...)

### ■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

Voici les verbes irréguliers fondamentaux pour la 4ème (lettres E et F) avec leur infinitif, leur prétérit, leur participe passé et leur traduction en français.

| Infinitive | Past Simple<br>(Preterit) | Past Participle | Signification<br>(Français) |
|------------|---------------------------|-----------------|-----------------------------|
| To eat     | Ate                       | eaten           | Manger                      |
| To fall    | Fell                      | fallen          | Tomber                      |
| To feed    | Fed                       | fed             | Nourrir                     |
| To feel    | Felt                      | felt            | Ressentir / se sentir       |
| To fight   | Fought                    | fought          | Se battre / combattre       |
| To find    | Found                     | found           | Trouver                     |
| To flee    | Fled                      | fled            | Fuir                        |
| To fly     | Flew                      | flown           | Voler (oiseau, avion)       |
| To forbid  | Forbade                   | forbidden       | Interdire                   |
| To forget  | Forgot                    | forgotten       | Oublier                     |
| To forgive | Forgave                   | forgiven        | Pardonner                   |
| To freeze  | Froze                     | frozen          | Geler / congeler            |

#### GRAMMAR RULE / RÈGLE : Astuce mnémotechnique

- Feel / Felt / Felt (Ressentir) <---> Fall / Fell / Fallen (Tomber). Ne pas confondre !
- Feed / Fed / Fed (Nourrir) : voyelle double raccourcie au passé.
- Fly / Flew / Flown (Voler dans les airs).

## ■ 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- The birds flew south before the cold winter arrived.
- Yesterday, he fell from his bicycle but felt no pain.

## ■ 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercice 1 :** Donner le prétérit et le participe passé de : 1) Eat, 2) Find, 3) Forget, 4) Fly.

.....

.....

**Exercice 2 :** Compléter avec le verbe 'feed' au prétérit : 'The farmer \_\_\_\_ his cattle early this morning.'

.....

## PART 4: VOCABULARY & THEMATIC FIELDS

---

### LESSON 14: HUMAN GROWTH: STAGES OF LIFE, BABIES AND TWINS

#### ■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

1. Les étapes de la vie humaine (Stages of Human Life) :

- Baby / Infant (bébé, nourrisson : 0 à 1 an) - Toddler (bambin qui commence à marcher : 1 à 3 ans).
- Child / Children (enfant / enfants) - Childhood (enfance).
- Teenager / Adolescent (adolescent : 13 à 19 ans) - Adolescence.
- Youth / Young person (jeune personne).
- Adult (adulte) - Adulthood (âge adulte).
- Middle-aged person (personne d'âge mûr).
- Elderly person / Senior (personne âgée, vieillard) - Old age (vieillesse).

2. Le vocabulaire des jumeaux (Twins) :

- Identical twins (vrais jumeaux - monozygotes, qui se ressemblent parfaitement).
- Fraternal twins (faux jumeaux - dizygotes).
- Resemblance / Likeness (ressemblance) - To look alike (se ressembler physiquement).

- Character traits (traits de personnalité) : calm, energetic, studious, friendly.

### **GRAMMAR RULE / RÈGLE : Expressions utiles sur les étapes de la vie**

- When I was a child : quand j'étais enfant.
- To grow up : grandir, devenir adulte.
- They look so much alike that even their parents confuse them!

## **2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS**

- A baby drinks milk and sleeps, while a toddler starts to walk and explore.
- Hassane and Ousseynou are identical twins; they look exactly alike.

## **3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE**

**Exercice 1 :** Classer les étapes de la vie dans l'ordre chronologique : teenager, infant, elderly person, adult, child.

**Exercice 2 :** Traduire : 'Ils se ressemblent beaucoup.'

## **LESSON 15: SCHOOL IN ENGLAND VS SENEGAL, RESULTS AND EXAMS**

### **1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE**

1. Le système scolaire en Angleterre (School in England) :

- Nursery school / Kindergarten (école maternelle : 3-5 ans).
- Primary school (école primaire : 5-11 ans).
- Secondary school / Comprehensive school (collège/lycée : 11-16 ans / GCSE exams).
- Sixth Form College (lycée terminal : 16-18 ans / A-Levels).
- Boarding school (internat, où les élèves logent et étudient).

2. Comparaison avec le Sénégal :

- École primaire (Primary school) -> Collège / CEM (Junior secondary / Middle school - BFEM) -> Lycée (Senior secondary - Baccalauréat).

3. Résultats scolaires et évaluations (School Results & Marks) :

- Mark / Grade (note) - Report card (bulletin de notes) - Class rank (rang en classe).

- Pass mark (moyenne pour réussir) - Distinction / Honors (mention très bien).
- Term composition (composition de fin de semestre / trimestre).

#### **GRAMMAR RULE / RÈGLE : Vocabulaire britannique vs sénégalais**

- Pupil = jeune écolier / collégien. Student = lycéen ou étudiant d'université.
- Form = classe (6th Form, 5th Form, 4th Form, 3rd Form, 2nd Form, 1st Form, Tle).
- Headmaster / Principal = Chef d'établissement / Proviseur.

## **2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS**

- In England, students take their GCSE examinations at the age of sixteen.
- Aliou was proud when he received his report card with top grades.

## **3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE**

**Exercice 1 :** Donner le terme anglais pour : 1) bulletin de notes, 2) internat, 3) école primaire.

.....  
.....

**Exercice 2 :** Traduire : 'Il a obtenu d'excellentes notes en sciences.'

.....

## **LESSON 16: LOCAL SMALL JOBS, CRAFTSMEN AND ARTISAN TOOLS**

### **1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE**

Les métiers de l'artisanat et les petits métiers locaux occupent une place d'honneur dans le développement socio-économique :

1. Les artisans et leurs métiers (Craftsmen & Trades) :

- Carpenter (menuisier, charpentier) - Works in a workshop (atelier) with wood.
- Blacksmith (forgeron) - Works with iron and fire.
- Tailor / Seamstress (tailleur / couturière) - Sews clothes with a sewing machine.
- Cobbler / Shoemaker (cordonnier) - Mends and repairs shoes and sandals.
- Mason / Bricklayer (maçon) - Builds houses with bricks and cement.

- Electrician (électricien) - Repairs wires, lamps and electrical appliances.
- Mechanic (mécanicien) - Fixes cars, motorcycles and engines in a garage.

## 2. Les outils artisanaux (Artisan Tools) :

- Hammer (marteau) - Screwdriver (tournevis) - Wrench / Spanner (clé de serrage).
- Saw (scie) - Pliers (pinces) - Plane (rabot) - Tape measure (mètre ruban).
- Nails (clous) - Screws (vis) - Needles (aiguilles) - Scissors (ciseaux).

### GRAMMAR RULE / RÈGLE : Formules d'association Métier <-> Outil

- A carpenter uses a saw, a plane and a hammer to make chairs.
- A tailor uses scissors, measuring tape and a sewing machine to make boubous.
- A mechanic uses wrenches and screwdrivers to fix car engines.

## ■ 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- The carpenter hit the nail with a heavy hammer.
- The tailor took the customer's measurements before cutting the fabric.

## ■ 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercice 1 :** Associer l'artisan à son outil principal : 1) Tailor, 2) Carpenter, 3) Mechanic. Outils : Wrench, Scissors, Saw.

.....

.....

.....

**Exercice 2 :** Traduire en anglais : 'Le menuisier fabrique des tables en bois avec une scie et un rabot.'

.....

.....

## LESSON 17: GAMES AND BALL SPORTS ACTIONS (THROW, CATCH, KICK, DRIBBLE...)

### ■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

Le vocabulaire des jeux de balle et des actions motrices sportives :

#### 1. Actions fondamentales avec un ballon (Actions with a Ball) :

- TO THROW : lancer, jeter à la main (ex: in basketball or handball).
  - TO CATCH : attraper le ballon (ex: the goalkeeper catches the ball).
  - TO KICK : frapper le ballon du pied, shooter (ex: in football).
  - TO BOUNCE : faire rebondir le ballon sur le sol.
  - TO DRIBBLE : dribbler un adversaire.
  - TO PASS : faire une passe à un coéquipier.
  - TO HEAD : faire une tête (toucher avec la tête).
  - TO SCORE (a goal / a point) : marquer un but ou un point.
2. Équipements de jeu : ball (ballon), goal / net (but, filet), boots / sneakers (crampons, baskets), whistle (sifflet de l'arbitre).

#### **GRAMMAR RULE / RÈGLE : Verbes de balle à retenir**

- Throw (main) <-> Kick (pied).
- Catch (recevoir/bloquer) <-> Pass (transmettre).
- Score a goal = marquer un but (He scored the winning goal!).

## **2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS**

- Sadio Mané dribbled past two defenders and scored a magnificent goal.
- The goalkeeper jumped high into the air to catch the ball.

## **3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE**

**Exercice 1 :** Compléter avec le verbe adéquat (kick, catch, bounce, score) : 1) You must \_\_\_\_ the ball with your foot in football. 2) The goalkeeper tried to \_\_\_\_ the fast shot. 3) In basketball, players \_\_\_\_ the ball on the floor.

.....  
.....

**Exercice 2 :** Traduire : 'Le joueur a marqué un but extraordinaire.'

.....

---

## **PART 5: READING & TEXT STUDIES**

---

## TEXT STUDY 1: SCHOOL SYSTEMS: ENGLAND AND SENEGAL

### ■ 1. THEMATIC PRESENTATION & CONTEXT

Ce texte compare l'organisation de l'enseignement secondaire en Grande-Bretagne et au Sénégal, en mettant en lumière les programmes, l'uniforme et les perspectives d'avenir des élèves.

#### 📖 DEFINITION & KEY CONCEPTS : Essential Vocabulary & Word Meanings

- Secondary education : enseignement secondaire
- Curriculum : programme scolaire
- Uniform : uniforme scolaire
- Examination : examen officiel
- Future career : carrière future

### ■ 2. READING COMPREHENSION PASSAGE (Support Text)

#### 📖 METHOD & USAGE TIP : Reading: Two Different Paths to Education

[1] Education is the key to personal and national progress. In England, compulsory schooling lasts until the age of sixteen. English students attend secondary comprehensive schools where they study core subjects like English, Mathematics and Science, along with foreign languages and technology. Most English schools enforce strict uniform policies to foster equality among pupils.

[2] In Senegal, secondary education is divided into two distinct cycles: the middle school (CEM), which prepares pupils for the BFEM examination, and the high school (Lycée), which leads to the prestigious Baccalauréat. At Al Azhar Islamic Institution in Touba, the curriculum combines standard national academic subjects with rigorous Arabic language studies and Islamic ethics.

[3] Although the cultures and climates are different, British and Senegalese students share common aspirations. They all wish to succeed in their examinations, acquire practical skills and serve their communities honorably as responsible future citizens.

### ■ 3. PARAGRAPH ANALYSIS & CORE IDEAS

- Paragraphe 1 : L'école secondaire en Angleterre : matières obligatoires, scolarité jusqu'à 16 ans et port de l'uniforme.
- Paragraphe 2 : L'organisation sénégalaise (CEM et Lycée) et la spécificité d'Al Azhar associant sciences modernes et valeurs islamiques.
- Paragraphe 3 : Les aspirations universelles partagées par les jeunes des deux pays (réussite, compétences, citoyenneté).

#### ■ 4. TENSES & GRAMMATICAL STRUCTURES USED IN THE TEXT

- Présent Simple pour les vérités générales et descriptions de systèmes (is, lasts, attend, study, enforce, is divided, prepares, combines, share, wish).
- Connecteurs de concession et de comparaison : Although, along with, while, both.

#### ■ 5. READING COMPREHENSION QUESTIONS & EXERCISES

**Question 1 :** Until what age is schooling compulsory in England?

.....

**Question 2 :** What are the two cycles of secondary education in Senegal?

.....

**Question 3 :** What is the particularity of the curriculum at Al Azhar Islamic Institution?

.....

**Question 4 :** True or False : British students do not wear school uniforms.

.....

**✍️ Guided Writing / Oral Expression Task :** Write a short paragraph (4-5 lines) explaining which subject you find most useful for your future career.

---

### TEXT STUDY 2: THE CLEVER CROW (TRADITIONAL WISDOM FABLE)

#### ■ 1. THEMATIC PRESENTATION & CONTEXT

Cette fable classique adaptée de la tradition illustre l'ingéniosité, l'effort persévérant et la résolution de problèmes face à l'adversité.

## 📖 DEFINITION & KEY CONCEPTS : Essential Vocabulary & Word Meanings

- Thirsty : assoiffé
- Pitcher / Jug : cruche, récipient
- Pebbles / Small stones : cailloux
- Ingenuity / Cleverness : ingéniosité, intelligence
- To rise : monter, s'élever

## ■ 2. READING COMPREHENSION PASSAGE (Support Text)

### 📖 METHOD & USAGE TIP : Reading: The Thirsty Crow and the Pitcher

[1] On a scorching hot afternoon in the savannah, a thirsty crow had been flying for hours in search of water. Parched and exhausted, he finally spotted a tall clay pitcher standing in the shade of a baobab tree. The crow flew down with high hopes.

[2] When the crow peered inside, he saw that there was a little water at the bottom of the pitcher. However, the pitcher was tall with a narrow neck, and the crow could not reach the water with his short beak. He tried to break the heavy pitcher, but it was too solid. He tried to tip it over, but it was too heavy. Despair seemed imminent.

[3] Suddenly, a brilliant idea struck his mind. Looking around, he saw many small smooth pebbles lying on the dry ground. One by one, he picked up the pebbles with his beak and dropped them into the pitcher. As each pebble fell in, the water level slowly rose. Finally, the water reached the brim, and the clever crow drank his fill. Where physical strength failed, patience and intelligence triumphed.

## ■ 3. PARAGRAPH ANALYSIS & CORE IDEAS

- Paragraphe 1 : La détresse du corbeau assoiffé dans la savane et la découverte inespérée de la cruche.
- Paragraphe 2 : L'obstacle physique (col étroit, eau trop basse) et l'échec des tentatives de force brute.
- Paragraphe 3 : L'idée ingénieuse des cailloux pour faire monter le niveau de l'eau et la victoire de l'intelligence.

#### ■ 4. TENSES & GRAMMATICAL STRUCTURES USED IN THE TEXT

- Récit au Prétérit (Past Simple) : spotted, flew, peered, saw, could not, tried, was, struck, picked up, rose, reached, drank, triumphed.
- Past Perfect pour l'antériorité : 'had been flying for hours'.

#### ■ 5. READING COMPREHENSION QUESTIONS & EXERCISES

**Question 1 :** Why was the crow unable to drink the water at first?

.....

**Question 2 :** What physical attempts did the crow make before finding the solution?

.....

**Question 3 :** How did the crow manage to make the water level rise?

.....

**Question 4 :** What moral lesson can we learn from this traditional fable?

.....

.....

.

 **Guided Writing / Oral Expression Task :** Summarize the moral lesson of the story in two sentences of your own.

.....

.....

.....

### TEXT STUDY 3: LOCAL CRAFTSMANSHIP AND YOUTH APPRENTICESHIP

#### ■ 1. THEMATIC PRESENTATION & CONTEXT

L'apprentissage des métiers manuels traditionnels et modernes permet aux jeunes sénégalais de développer des compétences professionnelles utiles.

##### **DEFINITION & KEY CONCEPTS : Essential Vocabulary & Word Meanings**

- Apprenticeship : l'apprentissage professionnel
- Workshop : atelier d'artisan
- Carpenter : menuisier
- Skillful hands : mains habiles

- Livelihood : gagne-pain, subsistence

## ■ 2. READING COMPREHENSION PASSAGE (Support Text)

### 🔗 METHOD & USAGE TIP : Reading: Learning a Trade in the Artisan Quarter

[1] In the bustling neighborhoods of Touba, dozens of artisan workshops line the dusty avenues. Young apprentices wake up at dawn to learn honorable trades from master craftsmen. Among them is sixteen-year-old Ousmane, who has been an apprentice carpenter for two years under Master Babacar.

[2] In Master Babacar's busy workshop, the air smells of fresh cedar wood and varnish. Ousmane started by doing simple chores like sweeping sawdust and sorting nails. Gradually, the master taught him how to use essential hand tools: the saw for cutting timber, the plane for smoothing planks, and the hammer for assembling furniture.

[3] Today, Ousmane can build beautiful classroom desks, bookshelves and wooden doors. He understands that honest manual labor requires diligence, precision and honesty. In our developing society, skilled artisans are true pillars of community independence and economic self-reliance.

## ■ 3. PARAGRAPH ANALYSIS & CORE IDEAS

- Paragraphe 1 : Présentation des ateliers d'artisans à Touba et du jeune apprenti menuisier Ousmane.
- Paragraphe 2 : Progression pédagogique de l'apprentissage (des tâches simples au maniement des outils de précision).
- Paragraphe 3 : Réalisations d'Ousmane (pupitres, portes) et valeur civique du travail manuel honnête.

## ■ 4. TENSES & GRAMMATICAL STRUCTURES USED IN THE TEXT

- Présent simple pour les réalités permanentes et le métier (line, wake up, smells, understands, are).
- Past Simple pour l'historique d'apprentissage : 'started by doing', 'taught him'.
- Present Perfect pour la durée continue : 'has been an apprentice for two years'.

## ■ 5. READING COMPREHENSION QUESTIONS & EXERCISES

**Question 1 :** Who is Master Babacar, and what trade does he practice?

**Question 2 :** What chores did Ousmane do when he first joined the workshop?

---

**Question 3 :** Which tools did Ousmane learn to use?

---

**Question 4 :** What can Ousmane build today thanks to his training?

---

**✍️ Guided Writing / Oral Expression Task :** Which craft or trade would you like to learn during school vacations? Explain why in 3 sentences.

---

---

---

---

---

## PART 6: WRITING, DIALOGUES & ORAL EXPRESSION (PRATIQUE ORALE)

---

### LESSON 18: WRITING WORKSHOP: HOW TO WRITE FORMAL AND INFORMAL LETTERS

#### ■ 1. COURS THÉORIQUE & RÈGLES D'USAGE

La rédaction d'une lettre est une épreuve classique d'expression écrite au collège :

1. Lettre informelle / amicale (Informal / Friendly Letter) :

- En-tête : Adresse de l'expéditeur et date en haut à droite (ex: Touba, November 12th, 2026).
- Salutation : Dear [Prénom], (Dear Moussa, Dear friend).

- Corps de la lettre (Body) : Introduction cordiale ('How are you? I hope you are fine...'), nouvelle principale, questions sur le destinataire.
- Formule finale : Yours friendly, Warm regards, Best wishes, Your friend.
- Signature : Ton prénom.

## 2. Lettre formelle / administrative (Formal Letter) :

- Adresses de l'expéditeur ET du destinataire.
- Salutation : Dear Sir / Dear Madam.
- Objet : Subject : Application for / Request for...
- Formule finale : Yours faithfully (si on ne connaît pas le nom) / Yours sincerely.

### GRAMMAR RULE / RÈGLE : Modèle de lettre amicale

Touba, Senegal

November 15th, 2026

Dear Aliou,

I hope this letter finds you in good health and high spirits. I am writing to tell you about my new school, Al Azhar Institution in Ndame. The teachers are wonderful and the atmosphere is very inspiring. We have an English club every Wednesday afternoon.

How is your family in Saint-Louis? Please write back soon and give my greetings to your parents.

Your friend,

Cheikh.

## ■ 2. EXEMPLES D'APPLICATION PROGRESSIFS

- Opening phrases : 'Thank you for your lovely letter', 'I am writing to inform you that...'
- Closing phrases : 'Looking forward to hearing from you', 'Take good care of yourself'.

## ■ 3. EXERCICES D'APPLICATION PRATIQUE

**Exercice 1 :** Rédiger une lettre amicale de 6 lignes à un ami pour lui raconter ta rentrée scolaire en 4ème.

.....

.....

.....

.....

**Exercice 2 :** Où place-t-on la date et l'adresse de l'expéditeur dans une lettre anglaise ?

.....

.....

.....

.....

.....

## ORAL EXPRESSION & DIALOGUE 1: SCHOOL PERFORMANCE, REPORT CARDS AND EXAMINATION AMBITIONS

### ■ 1. COMMUNICATIVE CONTEXT & SPEECH OBJECTIVES

Deux camarades de 4e, Ibrahima et Fatou, comparent leurs bulletins du premier trimestre et discutent de leurs ambitions d'examen.

#### **DEFINITION & KEY CONCEPTS : Key Functional Expressions & Language Chunks**

- How did you perform in the composition? (Comment as-tu réussi la composition ?)
- I passed with flying colors! (J'ai réussi avec brio !)
- I need to work harder in... (Je dois travailler plus dur en...)
- Congratulations on your results! (Félicitations pour tes résultats !)

### ■ 2. MODEL DIALOGUE (Classroom Demonstration)

### **MODEL DIALOGUE : School Performance, Report Cards and Examination Ambitions**

Ibrahima : Assalamu alaykum, Fatou! Have you received your first term report card?

Fatou : Wa alaykumas-salam, Ibrahima! Yes, the principal distributed them this morning.

Ibrahima : How are your marks? Are you satisfied?

Fatou : Alhamdulillah, I am very happy! I passed in all subjects. My average in English is 17 out of 20, and I got top marks in Arabic.

Ibrahima : Congratulations, Fatou! You worked very hard for it. You really deserve it.

Fatou : Thank you so much! What about you, Ibrahima?

Ibrahima : I did well in Mathematics and History, but I need to improve in Science. I will revise every day to prepare for the BFEM next year.

Fatou : That is a very wise decision. Let's study together at the library every Saturday.

Ibrahima : Excellent idea! That will help both of us succeed.

### ■ **3. PAIR WORK & ROLE-PLAY (Travail en binôme)**

Pair practice : À deux, simulez une conversation où un élève félicite son camarade pour ses excellentes notes et lui donne des conseils de révision.

### ■ **4. ORAL MASTERY EXERCISE**

**Activity :** Compléter l'échange :

Student A : Did you pass your English test?

Student B : Yes, I \_\_\_\_.

Student A : What was your mark?

Student B : I got \_\_\_\_.

## ORAL EXPRESSION & DIALOGUE 2: CLASSROOM DEBATE ON A CURRENT ACTUALITY TOPIC: ROAD ACCIDENTS

### ■ 1. COMMUNICATIVE CONTEXT & SPEECH OBJECTIVES

Durant le cours d'expression orale, deux élèves débattent des causes des accidents de la circulation et des solutions possibles.

#### 📖 DEFINITION & KEY CONCEPTS : Key Functional Expressions & Language Chunks

- In my opinion... / From my point of view... (À mon avis...)
- I completely agree with you. (Je suis entièrement d'accord avec toi.)
- On the other hand... (D'un autre côté...)
- We must take urgent measures. (Nous devons prendre des mesures urgentes.)

### ■ 2. MODEL DIALOGUE (Classroom Demonstration)

#### 📖 MODEL DIALOGUE : Classroom Debate on a Current Actuality Topic: Road Accidents

Modou : Cheikh, did you hear about the terrible road accident on the national highway yesterday?

Cheikh : Yes, unfortunately! It is devastating. Road accidents happen far too frequently in our country.

Modou : In my opinion, the main cause is excessive speeding and careless drivers who overtake dangerously.

Cheikh : I agree with you, Modou, but that is not the only reason. Many old vehicles are poorly maintained and have defective brakes.

Modou : You are right. Furthermore, some drivers do not respect traffic signs and drive while exhausted.

Cheikh : What solutions should the government and citizens adopt?

Modou : The police must strictly enforce speed limits, and drivers must have regular vehicle inspections.

Cheikh : Indeed! Road safety is a collective duty. Every life is precious.

### ■ 3. PAIR WORK & ROLE-PLAY (Travail en binôme)

Role-play : Débattre à deux d'un sujet d'actualité (la propreté de la ville ou la sécurité routière) en utilisant les connecteurs d'opinion.

### ■ 4. ORAL MASTERY EXERCISE

**Activity :** Traduire : 'À mon avis, nous devons respecter le code de la route pour sauver des vies.'

.....

.....

.....

.....

.....

## ORAL EXPRESSION & DIALOGUE 3: EXPRESSING REGRETS AND FUTURE WISHES WITH WISH

### ■ 1. COMMUNICATIVE CONTEXT & SPEECH OBJECTIVES

Deux amis discutent de leurs regrets d'enfance et de leurs aspirations d'avenir après une longue semaine d'examens.

#### 📖 DEFINITION & KEY CONCEPTS : Key Functional Expressions & Language Chunks

- I wish I had more free time! (J'aimerais avoir plus de temps libre !)
- I wish I could travel around the world. (J'aimerais pouvoir voyager dans le monde entier.)
- Don't give up; with effort, dreams come true. (N'abandonne pas ; avec l'effort, les rêves se réalisent.)

### ■ 2. MODEL DIALOGUE (Classroom Demonstration)

#### 📖 MODEL DIALOGUE : Expressing Regrets and Future Wishes with WISH

Samba : Ousmane, you look tired today. What is on your mind?

Ousmane : I am exhausted after the exams, Samba. I really wish we had a long vacation right now!

Samba : Haha, I wish the same thing! But we still have two months before the summer holidays.

Ousmane : I wish I could speak fluent English and Arabic without any hesitation.

Samba : You already speak very well! You just need a little more daily practice.

Ousmane : I know. I wish I had started reading English books when I was in primary school.

Samba : It is never too late to learn, my friend. If you read two pages every night, you will make tremendous progress.

Ousmane : That is true. Insha'Allah, I will follow your advice starting tonight!

### ■ 3. PAIR WORK & ROLE-PLAY (Travail en binôme)

Pair practice : Exprimez à votre camarade deux souhaits personnels en utilisant 'I wish I had...' et 'I wish I could...'.

### ■ 4. ORAL MASTERY EXERCISE

**Activity :** Formuler une phrase avec 'wish' pour exprimer le regret de ne pas savoir nager.

.....

.....

.....

.....

.....